Китайгородский Михаил Дмитриевич
Подписано цифровой подписью: Китайгородский Михаил Дмитриевич
Дата: 2025.09.15 16:04:51 +03'00'

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ

2025

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста» состоит в

состоит в в формировании у студентов способности использовать возможности региональной этнокультурной образовательной среды для организации педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп (на материале этнокультуры).

2. Раскрыть возможности использования элементов этнокультуры в педагогической деятельности дошкольных образовательных организаций.

3. Способствовать использованию современных методов и технологий воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Педагогика , Дошкольная педагогика. Теория и технологии развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежать в основе прохождения следующих практиках: производственная практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере	учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях	методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

		современного мира.	
ПК-1 Способен реализовывать содержание образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой и требованиями ФГОС дошкольного образования	Знает общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юри-дической ответственности. Знает основные способы толкования права. Знает содержание основных нормативных правовых актов конституционного, граждан-ского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессио-нальной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной дея-тельности	использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические документы в своей профессиональной деятельности; находить НПА, требуемые для разрешения правовой ситуации, в актуальной редакции, понимать смысл их положений; на базовом уровне анализировать и интерпретировать правовые нормы применительно к конкретным ситуа-циям; анализировать и систематизировать разнообразную правовую информацию для до-стижения целей профессиональной деятельности	Владеет базовыми навыками работы с правовыми документами, анализа правовых явле-ний, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений в области образования, а также наиболее значимых сферах общественной жизни.
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере	учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира	методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:5),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	6	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0

ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Этническая культура, ее особенности значение для этносов.	12	2	0	2	0	8	практико-ориентированные задания
2	Методы и технологии этнокультурного образования детей дошкольного возраста.	14	4	0	2	0	8	практико-ориентированные задания
3	Народное искусство	14	2	0	4	0	8	опрос

	как неотъемлемая часть этнической культуры, особенности, отличительный признаки.							
4	Методические аспекты изучения народного искусства коми с детьми старшего дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.	16	4	0	4	0	8	Защита проекта, тест
5	Дидактические средства обучения дошкольников элементам народного искусства коми.	16	4	0	4	0	8	Защита проекта, тест
Всего		72	16	0	16	0	40	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Этническая культура, ее особенности значение для этносов.	12	2	0	0	0	10	тест
2	Методы и технологии этнокультурного образования детей дошкольного	16	0	0	4	0	12	практико-ориентированные задания, опрос, тест

	возраста.							
3	Народное искусство как неотъемлемая часть этнической культуры, особенности, отличительный признаки.	12	2	0	0	0	10	опрос, тест
4	Методические аспекты изучения народного искусства коми с детьми старшего дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.	18	0	0	0	0	18	практико-ориентированные задания, опрос, тест
5	Дидактические средства обучения дошкольников элементам народного искусства коми.	10	0	0	2	0	8	практико-ориентированные задания, опрос, тест
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/560390

Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/535884

6.2.Дополнительная литература

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/562030

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Финансово-экономический практикум

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения универсальной компетенции УК-9, закрепленных за ней в ОПОП

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- дать понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и формы участия государства в экономике

- научить применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

- научить использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам:

Гуманитарный, социальный и экономический модуль

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины лежит в основе освоения следующих дисциплин, практик:

Подготовка и защита ВКР

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике - основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами	- воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений - применять методы личного экономического и финансового планирования для	- методы критической оценки информации о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей - инструментами управления личными финансами для достижения

		достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	поставленных финансовых целей

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том	14,2	0	0	14,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0

числе:													
Лекции	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	10	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	57,8	0	0	57,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	54	0	0	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	8	2	0	2	0	4	опрос, доклады, презентации
2	Тема 2. Государство в рыночной экономике	10	2	0	2	0	6	опрос, доклады, презентации
3	Тема 3. Предпринимательская деятельность	12	4	0	4	0	4	опрос, доклады, презентации
4	Тема 4. Бюджетное устройство и налоговая система страны	22	4	0	4	0	14	опрос, доклады, презентации
5	Тема 5. Принципы ведения личного бюджета. Основные виды расходов	10	2	0	2	0	6	опрос, доклады, презентации
6	Тема 6. Мировая экономика и валютные отношения	10	2	0	2	0	6	опрос, доклады, презентации
Всего		72	16	0	16	0	40	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	7	1	0	2	0	4	опрос, доклады, презентации
2	Тема 2. Государство в рыночной	8	0	0	2	0	6	опрос, доклады, презентац

	экономике							ии
3	Тема 3. Предпринимательская деятельность	11	1	0	4	0	6	опрос, доклады, презентации
4	Тема 4. Бюджетное устройство и налоговая система страны	21	1	0	2	0	18	опрос, доклады, презентации
5	Тема 5. Принципы ведения личного бюджета. Основные виды расходов	11	1	0	0	0	10	опрос, доклады, презентации
6	Тема 6. Мировая экономика и валютные отношения	10	0	0	0	0	10	опрос, доклады, презентации
Всего		68	4	0	10	0	54	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://urait.ru/bcode/566608

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://urait.ru/bcode/565636

Экономика : учебник и практикум / В. ;И. ;Бережной, Т. ;Г. ;Марцева, О. ;В. ;Бережная, Е. ;В. ;Бережная. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 178 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720350

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://urait.ru/bcode/561587

Шихвердиев А.П. Экономическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Шихвердиев, А. Н. Куликова, Н. А. Оганезова. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. - 110 с.URL:http://e-library.syktsu.ru/megapro/Download/MObject/2989/Шихвердиев А.П. Экономическая культура.pdf

6.2.Дополнительная литература

Финансы : учебник для вузов / под редакцией И. Ю. Евстафьевой, Д. А. Жилюка, Н. Г. Ивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/567702

Экономика : учебное пособие : [12+] / Е. ;Н. ;Акимова, А. ;Н. ;Абрамов, О. ;В. ;Шатаева, М. ;Н. ;Лавров. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 200 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=712372

Экономика : учебное пособие для студентов, изучающих экономические дисциплины : [16+] / О. ;В. ;Шатаева, Е. ;Н. ;Акимова, О. ;Т. ;Шипкова, А. ;В. ;Савинов. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712370

Налоги и налогообложение : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы Г. Б. Поляк, Е. Е. Смирнова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16920-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/559834

Налоги и налогообложение. Практические аспекты : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Кировой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17571-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/560522

Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник для вузов / под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 3-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14503-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/560144

Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы : учебник для вузов / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18672-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/560808

Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/565536

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гребенникон:электронная библиотека периодических изданий : сайт / ЗАО «Издательский дом «Гребенников». – URL: https://grebennikon.ru . – Режим доступа: для авториз. пользователей., eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Философия

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Философия» состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения на основе теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам для умения решать поставленные профессиональные задачи и развития способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте

Задачи дисциплины (модуля):

формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

овладение базовыми принципами сбора, отбора и обобщения информации;

развитие навыков критического мышления и оценки источников информации;

формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственную позицию;

анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в философском контексте.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

исторической дисциплине "История России".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Логика и теория аргументации", "Основы системного анализа", "Культурология", "Основы межкультурной коммуникации", профессиональные дисциплины.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.	Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
УК-5 Способен	Знает основные	Умеет анализировать и	Владеет навыками анализа

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	категории философии	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в философском контексте	межкультурного разнообразия в философском контексте

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Очно-заочная форма обучения, 3 зачетных единицы, 108 часов

Заочная форма обучения, 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2),

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестры:2),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,25	0	32,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	75,75	0	75,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	40	0	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная	14,25	0	0	8	6,25	0	0	0	0	0	0	0	0

работа, в том числе:													
Лекции	8	0	0	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	6	0	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	94,75	0	0	46	48,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	86	0	0	46	40	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	109	0	0	54	55	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,25	0	32,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	75,75	0	75,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	40	0	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практическ	Практические и (или) лабораторн	В т.ч. в форме практическ		

				ой подготовки	ые занятия	ой подготовки		
1	Философия: понятие, предмет, основные проблемы, функции	10	2	0	2	0	6	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
2	История философской мысли: история зарубежной философии	18	12	0	0	0	6	Устный опрос, тест, анализ текстов
3	История философской мысли: история русской философии	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
4	Онтология	6	0	0	2	0	4	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
5	Философия сознания	6	0	0	2	0	4	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
6	Теория познания	6	0	0	2	0	4	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
7	Философская антропология	6	0	0	2	0	4	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
8	Социальная философия	6	0	0	2	0	4	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с

								презентацией
9	Философия культуры	6	0	0	2	0	4	Эссе
Всего		72	16	0	16	0	40	

Заочная, часов на контроль:8

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Философия: понятие, предмет, основные проблемы, функции	10	2	0	0	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
2	История философской мысли: история зарубежной философии	14	2	0	0	0	12	Устный опрос, тест, анализ текстов
3	История философской мысли: история русской философии	10	2	0	0	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
4	Онтология	8	0	0	0	0	8	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
5	Философия сознания	12	2	0	0	0	10	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентаци

								ей
6	Теория познания	10	0	0	0	0	10	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
7	Философская антропология	12	0	0	2	0	10	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
8	Социальная философия	12	0	0	2	0	10	Устный опрос, тест, задачи, анализ текстов, доклады с презентацией
9	Философия культуры	12	0	0	2	0	10	Эссе
Всего		100	8	0	6	0	86	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/512823

Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/511289

6.2.Дополнительная литература

Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/510333

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/451912

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/451913

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Физическая культура и спорт

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Физическая культура и спорт" состоит в формирование физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- изучение теоретических основ физической культуры и основ здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

физической культуре, изученной на предыдущем уровне получения образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения профессиональных дисциплин, практик, элективных дисциплин (модули) по физической культуре и спорту.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен	основы здорового образа	разрабатывать и	практический опыт

поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	жизни, здоровьесберегающих технологий, теоретических основ физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности.	выполнять комплекс физкультурных упражнений.	занятий физической культурой, практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:2),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:2),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:2),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	8,2	0	8,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	63,8	0	63,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	8	2	0	2	0	4	Устный опрос
2	Социально-биологические основы физической культуры.	14	4	0	2	0	8	Устный опрос, тестирование
3	Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.	12	4	0	2	0	6	Устный опрос, доклады с презентацией
4	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	10	2	0	2	0	6	Устный опрос
5	Строевая подготовка.	14	0	0	6	0	8	Практические умения
6	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	14	4	0	2	0	8	Устный опрос, практические задания
Всего		72	16	0	16	0	40	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемос
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме	Практические и (или)	В т.ч. в форме		

				практической подготовки	лабораторные занятия	практической подготовки		ти
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	8	2	0	2	0	4	Устный опрос
2	Социально-биологические основы физической культуры.	14	4	0	2	0	8	Устный опрос, тестирование
3	Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.	12	4	0	2	0	6	Устный опрос, доклады с презентацией
4	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	10	2	0	2	0	6	Устный опрос
5	Строевая подготовка.	14	0	0	6	0	8	Практические умения
6	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	14	4	0	2	0	8	Устный опрос, практические задания
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Физическая культура : учебное пособие для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-446683

Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-449973

Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-467588

Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vuzah-454861#page/1

Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL:https://urait.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-452538

6.2.Дополнительная литература

Пономарев, В. В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера : теоретические и методические основы / В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877

Пономарев, В. В. Формирование психофизического потенциала студенток вуза в процессе учебного курса дисциплины «Физическая культура» / В. ;В. ;Пономарев, В. ;И. ;Стручков ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 155 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428889

Пономарев, В. В. Формирование двигательной компетенции студентов в процессе физического воспитания в вузе / В. ;В. ;Пономарев, А. ;Ю. ;Григорьев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2011. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428860

Пономарев, В. В. Физкультурно-спортивная деятельность студентов в вузе : теоретические и практические основы / В. ;В. ;Пономарев, А. ;А. ;Мельничук ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 173 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428873

Манжелей, И. В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие : [16+] / И. ;В. ;Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426945

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Технологии цифрового образования

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Технологии цифрового образования" состоит в формировании знаний и умений о специфике использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, а также развитию навыков и умений по обеспечению информационной безопасности личности, общества и государства

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- актуализировать способности студентов находить, анализировать и преобразовывать информацию;

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;

- научить использовать и применять средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога;

- ознакомить с современными приемами и методами использования средств цифровых технологий в учебной и внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Технологии цифрового образования" является вводной по вопросам изучения применения современных ИКТ и информационной безопасности. Дисциплины профессионального цикла, предшествующие данной дисциплине отсутствуют.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине «Технологии цифрового образования» лежат в основе дисциплин общего и профессионального цикла, а также в подготовке курсовых работ и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	различные программные средства и интернет-сервисы для решения профессиональных задач	разрабатывать интерактивные дидактические материалы	технологиями разработки дидактических материалов с использованием ИКТ.

программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	использовать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	навыками использования принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения профессиональных задач.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Очно-заочная форма обучения, 3 зачетных единицы, 108 часов

Заочная форма обучения, 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:1),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:1),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	24	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

наличии):													
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	67,8	67,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	64	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	8,2	8,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	99,8	99,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	96	96	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	24	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

работа, в том числе (при наличии):													
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	67,8	67,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	64	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Основные возможности ИКТ	18	2	0	4	0	12	опрос; практическая работа
2	Раздел 2. Технические и технологические аспекты ИКТ	22	4	0	4	0	14	опрос; практическая работа
3	Раздел 3. Электронные образовательные ресурсы	24	4	0	6	0	14	опрос; практическая работа
4	Раздел 4. Мультимедиа технологии в образовании	24	4	0	6	0	14	опрос; практическая работа
5	Раздел 5. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	20	2	0	4	0	14	опрос; практическая работа
Всего		108	16	0	24	0	68	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего
		Всег	Контактная (аудиторная) работа	Самостоятель	

п		о	Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки	ная работа	контроля успеваемости
1	Раздел 1. Основные возможности ИКТ	18	0	0	0	0	18	опрос; практическая работа
2	Раздел 2. Технические и технологические аспекты ИКТ	20	2	0	0	0	18	опрос; практическая работа
3	Раздел 3. Электронные образовательные ресурсы	22	0	0	2	0	20	опрос; практическая работа
4	Раздел 4. Мультимедиа технологии в образовании	22	0	0	2	0	20	опрос; практическая работа
5	Раздел 5. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	22	0	0	2	0	20	опрос; практическая работа
Всего		104	2	0	6	0	96	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Бондарев, В. А. Информатика : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. ;А. ;Бондарев, С. ;В. ;Федоров, И. ;В. ;Фёдоров ; ред. Е. Н. Завьялова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2021. – Часть 1. Windows, Word, Excel. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=700584

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. ;М. ;Киселев, Р. ;В. ;Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=711130

Математика и информатика : практикум : учебное пособие / Е. ;Н. ;Гусева, И. ;Ю. ;Ефимова, Р. ;И. ;Коробков [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 399 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83437

6.2.Дополнительная литература

Информатика : учебное пособие : [16+] / Е. ;Н. ;Гусева, И. ;Ю. ;Ефимова, Р. ;И. ;Коробков [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542

Ельчанинова, Н. Б. Правовые основы защиты информации с ограниченным доступом : учебное пособие / Н. ;Б. ;Ельчанинова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499598

Шунейко, А. А. Информационная безопасность человека : учебное пособие : [16+] / А. ;А. ;Шунейко, И. ;А. ;Авдеенко. – Москва : Владос, 2018. – 177 с. : ил. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573372

Красичкова, А. Г. Новейший самоучитель работы на ПК и ноутбуке : наглядно, понятно и очень просто : [12+] / А. ;Г. ;Красичкова. – Москва : РИПОЛ классик, 2015. – 257 с. : ил. – (Компьютер: просто и понятно). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477592

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Теория и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста" состоит в формировании профессиональных компетенций студентов в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Теория и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста":

1. Повысить уровень экологической грамотности и культуры специалистов, призванных вести эколого-педагогическую работу в дошкольных образовательных учреждениях различного типа.

2. Сформировать комплекс методических и практических умений, необходимых для реализации программ воспитания экологически ориентированной личности, современных технологий экологического образования дошкольников

3. Сформировать комплекс методических и практических умений проведения психолого-педагогической диагностики экологической воспитанности и обученности детей, взрослых.

4. Совершенствовать систему профессиональных умений управления эколого-образовательным процессом.

5. Сформировать умение анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью повышения квалификации.

6. Развить исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строиться на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Здоровьесберегающий", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по социально-

коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет).	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом

			личностных и возрастных особенностей.
ПК-1 Способен реализовывать содержание образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой и требованиями ФГОС дошкольного образования	нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста	осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; применять методы и формы воспитания, развития и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы психолого-педагогического мониторинга образовательных достижений детей дошкольного возраста, степень сформированности качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующем уровне.	образовательными технологиями, позволяющими реализовывать содержание образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой и требованиями ФГОС дошкольного образования
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их	использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования	способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса

	индивидуальных различий		

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Очно-заочная форма обучения, 5 зачетных единиц, 180 часов

Заочная форма обучения, 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7),

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестры:7),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:9), Контрольная работа (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	68,25	0	0	0	0	0	36	32,25	0	0	0	0	0
Лекции	34	0	0	0	0	0	18	16	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	34	0	0	0	0	0	18	16	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	111,75	0	0	0	0	0	72	39,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	76	0	0	0	0	0	72	4	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	180	0	0	0	0	0	108	72	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	28,4	0	0	0	0	0	0	0	16	12,4	0	0	0
Лекции	14	0	0	0	0	0	0	0	8	6	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	14	0	0	0	0	0	0	0	8	6	0	0	0

Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0,4	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0,15	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	152,6	0	0	0	0	0	0	0	92	60,6	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	3,85	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	140	0	0	0	0	0	0	0	92	48	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	181	0	0	0	0	0	0	0	108	73	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	68,25	0	0	0	0	0	36	32,25	0	0	0	0	0
Лекции	34	0	0	0	0	0	18	16	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	34	0	0	0	0	0	18	16	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	111,75	0	0	0	0	0	72	39,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	76	0	0	0	0	0	72	4	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	180	0	0	0	0	0	108	72	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекц	В т.ч. в	Практичес	В т.ч. в		

			ии	форме практической подготовки	кие и (или) лабораторные занятия	форме практической подготовки		успеваемости
1	Тема 1. Научно-теоретические основы дисциплины «Теория и технология экологического воспитания детей дошкольного возраста»	10	2	0	2	0	6	Тест, устный опрос
2	Тема 2. Становление и перспективы развития методики экологического воспитания дошкольников	12	2	0	2	0	8	тест, опорная схема "Исследователи в области экологического воспитания дошкольников"
3	Тема 3.Значение, задачи и содержание экологического воспитания дошкольников	16	2	0	4	0	10	Сравнительная таблица по ФОП ДО и парциальным программам
4	Тема 4. Организация эколого-развивающей среды в помещении и на территории ДОО	22	4	0	6	0	12	тест, рекомендации по размещению комнатных растений в уголке природы, мультимедийные презентации
5	Тема 5. Технология и методы в системе экологической работы с детьми	32	10	0	8	0	14	тест; изготовленная схематическая модель, её демонстрация; проведение мастер-класса по проведению опытов с детьми, анализ конструкта организации трудовой деятельности на природе, каталог игр,

								конспект и демонстрация дидактической игры
6	Тема 6. Формы экологического воспитания с детьми дошкольного возраста	32	10	0	8	0	14	Мультимедийные презентации, анализ конструктов разных форм экологического образования
7	Тема 7.Диагностика сформированности основ экологической культуры у дошкольников	10	2	0	2	0	6	Отбор диагностических заданий для детей разных возрастных групп
8	Тема 9. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе экологического воспитания	10	2	0	2	0	6	Рекомендации, памятка родителям, буклет
Всего		144	34	0	34	0	76	

Заочная, часов на контроль:8

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Научно-теоретические основы дисциплины «Теория и технология экологического воспитания детей дошкольного возраста»	14	2	0	0	0	12	Тест, устный опрос
2	Тема 2. Становление и перспективы развития методики экологического воспитания	19	1	0	0	0	18	тест, опорная схема "Исследователи в области экологического воспитания дошкольнико

	дошкольников							в"
3	Тема 3.Значение, задачи и содержание экологического воспитания дошкольников	22	2	0	2	0	18	Сравнительная таблица по ФОП ДО и парциальным программам
4	Тема 4. Организация эколого-развивающей среды в помещении и на территории ДОО	22	2	0	2	0	18	тест, рекомендации по размещению комнатных растений в уголке природы, мультимедийные презентации
5	Тема 5. Технология и методы в системе экологической работы с детьми	30	2	0	4	0	24	тест; изготовленная схематическая модель, её демонстрация; проведение мастер-класса по проведению опытов с детьми, анализ конструкта организации трудовой деятельности на природе, каталог игр, конспект и демонстрация дидактической игры
6	Тема 6. Формы экологического воспитания с детьми дошкольного возраста	30	2	0	4	0	24	Мультимедийные презентации, анализ конструктов разных форм экологического образования

7	Тема 7.Диагностика сформированности основ экологической культуры у дошкольников	22	2	0	2	0	18	Отбор диагностических заданий для детей разных возрастных групп
8	Тема 9. Взаимодействие детского сада и семьи в процессе экологического воспитания	13	1	0	0	0	12	Рекомендации, памятка родителям, буклет
Всего		172	14	0	14	0	144	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. ;М. ;Газина, В. ;Г. ;Фокина. – Москва : Прометей, 2013. – 254 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137

6.2.Дополнительная литература

Газина, О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О. ;М. ;Газина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088

Зебзеева, В. А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста : методическое пособие / В. ;А. ;Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 309 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744

Зебзеева, В. А. Экологическое образование дошкольников : проблемы и пути решения / В. ;А. ;Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 133 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896

Крашенинников, Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет : практическое пособие / Е. ;Е. ;Крашенинников, О. ;Л. ;Холодова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211889

Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О. ;В. ;Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156

Михеева, Е. В. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования / Е. ;В. ;Михеева. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 230 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279815

Михеева, Е. В. Эколого-субкультурные практики детства : программа педагогического сопровождения : учебное пособие / Е. ;В. ;Михеева. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 76 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271822

Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания : практическое пособие / ред. С. Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008

Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : практическое пособие / С. ;Н. ;Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979

Павлова, Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет : практическое пособие / Л. ;Ю. ;Павлова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212984

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория и технологии физического развития детей дошкольного возраста с практикумом

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Теория и технологии физического развития детей дошкольного возраста с практикумом" состоит в подготовке студентов к осуществлению физического развития детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

1.Ознакомление обучающихся с понятиями, содержанием и современными технологиями организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации.

2. Развитие у обучающихся профессиональных умений организовывать мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, физкультурное занятие, гимнастику после сна, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения и т.п.) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.

3. Развитие у студентов профессиональных умений анализировать, проектировать и конструировать образовательный процесс по осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности для детей разных возрастных групп детского сада.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строиться на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Здоровьесберегающий", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
ПК-1 Способен реализовывать содержание образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой и требованиями ФГОС дошкольного образования	нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной	осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; применять методы и	образовательными технологиями, позволяющими реализовывать содержание образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой и требованиями ФГОС дошкольного

	деятельности с детьми дошкольного возраста; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста	формы воспитания, развития и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы психолого-педагогического мониторинга образовательных достижений детей дошкольного возраста, степень сформированности качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующем уровне.	образования
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий	использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования	способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает основы здорового образа жизни, здоровье-сберегающих технологий, физической культуры.	Умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений.	Имеет практический опыт занятий физической культурой.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Очно-заочная форма обучения, 5 зачетных единиц, 180 часов

Заочная форма обучения, 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:6), Зачет (семестры:5),

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестры:6), Зачет (семестры:5),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:6), Зачет (семестры:5), Контрольная работа (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	68,45	0	0	0	0	36,2	32,25	0	0	0	0	0	0
Лекции	34	0	0	0	0	18	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	34	0	0	0	0	18	16	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0	0	0	0	0,2	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	111,55	0	0	0	0	35,8	75,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	72	0	0	0	0	32	40	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	180	0	0	0	0	72	108	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	24,6	0	0	0	0	8,2	16,4	0	0	0	0	0	0
Лекции	12	0	0	0	0	4	8	0	0	0	0	0	0
Практические	12	0	0	0	0	4	8	0	0	0	0	0	0

(семинариские) занятия													
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,6	0	0	0	0	0,2	0,4	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0,15	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	156,4	0	0	0	0	63,8	92,6	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	0	0	3,85	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	140	0	0	0	0	60	80	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	181	0	0	0	0	72	109	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	68,45	0	0	0	0	36,2	32,25	0	0	0	0	0	0
Лекции	34	0	0	0	0	18	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	34	0	0	0	0	18	16	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0	0	0	0	0,2	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	111,55	0	0	0	0	35,8	75,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0

оценкой													
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	72	0	0	0	0	32	40	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	180	0	0	0	0	72	108	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Теория и технологии физического воспитания в системе высшего педагогического образования.	4	2	0	0	0	2	Устный опрос, тест, составить понятийный словарь
2	Тема 2. Становление и развитие системы физического воспитания в России и за рубежом.	8	2	0	2	0	4	Доклад, реферат, обобщающая таблица
3	Тема 3. Задачи и средства физического воспитания дошкольников	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, тест, заполнение таблицы
4	Тема 4. Принципы системы физического воспитания	6	2	0	0	0	4	Составление схемы, заполнение таблицы
5	Тема 5. Двигательные умения, навыки и физические качества	10	2	0	2	0	6	Комплекс упражнений на развитие физических качеств
6	Тема 6. Методы обучения физическим упражнениям.	12	2	0	4	0	6	Рисунок-схема, заполнение таблицы

7	Тема 7. Гимнастика	20	4	0	6	0	10	Анализ программ по разделу «гимнастика», схема, таблицы, конспект по опорным вопросам, комплексы ОРУ, демонстрационный материал «модели перестроения»
8	Тема 8. Подвижные игры и элементы спортивных игр	18	4	0	4	0	10	Таблица классификации подвижных игр. Составить конспект подвижной игры с варианта-ми усложнения. Анализ конспектов по подвижной игре. Анализ программ по раз-делу «Подвижная игра». Демонстрация считалок, поговорок, зачинов. Картотека подвижных игр. Презентация «обучение элементам игры (на выбор обучающихся: баскетбол, бадминтон, городки др.). План-конспект спортивной игры для детей старшего дошкольного возраста.
9	Тема 9.Спортивные упражнения.	12	2	0	2	0	8	Анализ программ по раз-делу «Спортивные упраж-нения». Презентация к докладу, составление обобщающей таблицы.

10	Тема 10. Формы организации физического воспитания.	18	4	0	6	0	8	Таблица, деловая игра «Лото». Картотека физ.минуток. Консультация для воспитателей. Анализ физкультурного занятия в одной из возрастных групп. Конспект занятия по развитию движений с детьми третьего года жизни. Конспект физкультурного занятия для подготовительной группы. Деловая игра «Педагогический бой». «Семинар-практикум для воспитателей
11	Тема 11. Планирование работы по физическому воспитанию.	8	2	0	2	0	4	Анализ разных видов планирования
12	Тема 12. Врачебно-педагогический контроль.	10	2	0	2	0	6	Подобрать тесты для об-следования детей (возрастная группа на выбор)
13	Тема 13. Современные направления и инновационные системы образования и развития дошкольника	10	4	0	2	0	4	Анализ парциальных программ Презентация к докладу, составление обобщающей таблицы.
Всего		144	34	0	34	0	76	

Заочная, часов на контроль:12

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекц	В т.ч. в	Практичес	В т.ч. в		

			ии	форме практической подготовки	кие и (или) лабораторные занятия	форме практической подготовки		успеваемости
1	Тема 1. Теория и технологии физического воспитания в системе высшего педагогического образования.	7	1	0	0	0	6	Устный опрос, тест, составить понятийный словарь
2	Тема 2. Становление и развитие системы физического воспитания в России и за рубежом.	11	1	0	0	0	10	Доклад, реферат, обобщающая таблица
3	Тема 3. Задачи и средства физического воспитания дошкольников	9	1	0	0	0	8	Составление схемы, заполнение таблицы
4	Тема 4. Принципы системы физического воспитания	7	1	0	0	0	6	Устный опрос, тест, заполнение таблицы
5	Тема 5. Двигательные умения, навыки и физические качества	11	1	0	0	0	10	Комплекс упражнений на развитие физических качеств
6	Тема 6. Методы обучения физическим упражнениям.	16	0	0	2	0	14	Рисунок-схема, заполнение таблицы
7	Тема 7. Гимнастика	19	1	0	2	0	16	Анализ программ по разделу

								«гимнастика», схема, таблицы, конспект по опорным вопросам, комплексы ОРУ, демонстрационный материал «модели перестроения»
8	Тема 8. Подвижные игры и элементы спортивных игр	19	1	0	2	0	16	Таблица классификации подвижных игр. Составить конспект подвижной игры с варианта-ми усложнения. Анализ конспектов по подвижной игре. Анализ программ по раз-делу «Подвижная игра». Демонстрация считалок, поговорок, зачинов. Картотека подвижных игр. Презентация «обучение элементам игры (на выбор обучающихся: баскетбол, бадминтон, городки др.). План-конспект спортивной игры для детей старшего дошкольного возраста.
9	Тема 9.Спортивные	17	1	0	2	0	14	Анализ программ по раз-делу

	упражнения.							«Спортивные упраж-нения». Презентация к докладу, составление обобщающей таблицы.
10	Тема 10. Формы организации физического воспитания.	21	1	0	4	0	16	Таблица, деловая игра «Лото». Картотека физ.минуток. Консультация для воспитателей. Анализ физкультурного занятия в одной из возрастных групп. Конспект занятия по развитию движений с детьми третьего года жизни. Конспект физкультурного занятия для подготовительной группы. Деловая игра «Педагогический бой». «Семинар-практикум для воспитателей
11	Тема 11. Планирование работы по физическому воспитанию.	9	1	0	0	0	8	Анализ разных видов планирования
12	Тема 12. Врачебно-педагогический контроль.	11	1	0	0	0	10	Подобрать тесты для об-следования детей (возрастная группа на выбор)

13	Тема 13. Современные направления и инновационные системы образования и развития дошкольника	11	1	0	0	0	10	Анализ парциальных программ Презентация к докладу, составление обобщающей таблицы.
Всего		168	12	0	12	0	144	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. ;К. ;Ким ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914

6.2.Дополнительная литература

Алхасов, Д. С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития» : МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) : методическое пособие : [16+] / Д. ;С. ;Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 61 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973

Варфоломеева, З. С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания : теория и практика / З. ;С. ;Варфоломеева, Е. ;В. ;Максимихина, С. ;Е. ;Шивринская. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482672

Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е. ;Н. ;Горячева, Е. ;В. ;Конеева, А. ;И. ;Малахова, Л. ;П. ;Морозова. – Москва : Прометей, 2012. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639

Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О. ;В. ;Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156

Морозов, В. О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие : [16+] / В. ;О. ;Морозов ; науч. ред. Н. А. Каргапольцева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712

Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста / М. ;П. ;Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416

Тимофеева, Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников» : планирование и конспекты занятий : методическое пособие / Л. ;Л. ;Тимофеева. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 169 с. : ил. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485779

Усаков, В. И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В. ;И. ;Усаков. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857

Физическое развитие дошкольников : теоретические основы и новые технологии : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Т. В. Волосовец, Б. Б. Егоров, Ю. Е. Пересадина. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 113 с. – (Мозаичный ПАРК). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485739

Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации : методическое пособие / О. ;Г. ;Чугайнова, М. ;Ю. ;Парамонова ; учред. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 112

с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Теория и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста» состоит в

становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих задач по реализации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста по речевому развитию.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Вооружение студентов научными знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей.

2. Формирование глубокого понимания лингводидактических и психофизических основ обучения родной речи, умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах.

3. Овладение студентами знаниями и умениями определения содержания речевой работы с группой и отдельными детьми, выбора эффективных путей воздействия на их речь и анализа полученного результата.

4. Усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях.

5. Формирование умений анализировать и критически оценивать опыт работы, проводить экспертизу программ развития речи детей.

6. Стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремления создавать свои способы воздействия на речевое развитие детей.

7. Формирование комплекса профессиональных умений по развитию речи детей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

имеющихся знаниях студентов закономерностей развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, освоенные при изучении курсов "Педагогика", "Психология", "Дошкольная педагогика".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Производственные и учебные практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индиви-дуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (сов-местно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документа-ции специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом лич-ностных и возрастных особенностей
ПК-1 Способен реализовывать содержание образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой и требованиями ФГОС дошкольного образования	• нормативно-правовые документы, регламентирующие осу-ществление образовательного процесса в дошкольной обра-зовательной организации; • закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности с детьми до-школьного возраста; •	• осуществлять целеполагание и планирование образователь-ной деятельности в соответствии с реализуемой образова-тельной программой и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; • применять методы и формы воспитания, развития и обуче-ния в соответствии с	• образовательными технологиями, позволяющими реализо-вывать содержание образовательной деятельности в соот-ветствии с Федеральной образовательной программой и тре-бованиями ФГОС дошкольного образования

	современные теории и технологии организации образова-тельной деятельности; • теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; • теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учетом осо-бых образовательных потребностей детей дошкольного воз-раста	реализуемой образовательной про-граммой; • использовать методы психолого-педагогического монито-ринга образовательных достижений детей дошкольного воз-раста, степень сформированности качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующем уровне.	
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	• теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошколь-ного возраста; • содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий	• использовать современные методы и технологии воспита-ния, развития и обучения с учетом возрастных и индивиду-альных особенностей детей раннего и дошкольного возрас-та; • использовать современные методы и технологии воспита-ния, развития и обучения с учетом реализуемой образова-тельной программы дошкольного образования	• способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и до-школьного возраста в зависимости от потребностей и инте-ресов детей, родителей и др. участников образовательного процесса

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Очно-заочная форма обучения, 6 зачетных единиц, 216 часов

Заочная форма обучения, 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:8),

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестры:8),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:9), Контрольная работа (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	60,25	0	0	0	0	0	0	24	36,25	0	0	0	0
Лекции	30	0	0	0	0	0	0	12	18	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	30	0	0	0	0	0	0	12	18	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	155,75	0	0	0	0	0	0	48	107,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	120	0	0	0	0	0	0	48	72	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	216	0	0	0	0	0	0	72	144	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	36,4	0	0	0	0	0	0	0	12	24,4	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	0	4	12	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	20	0	0	0	0	0	0	0	8	12	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0,4	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0,15	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	180,6	0	0	0	0	0	0	0	60	120,6	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	3,85	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0

Иные виды самостоятельной работы обучающихся	168	0	0	0	0	0	0	0	60	108	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	217	0	0	0	0	0	0	0	72	145	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	60,25	0	0	0	0	0	0	24	36,25	0	0	0	0
Лекции	30	0	0	0	0	0	0	12	18	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	30	0	0	0	0	0	0	12	18	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	155,75	0	0	0	0	0	0	48	107,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	120	0	0	0	0	0	0	48	72	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	216	0	0	0	0	0	0	72	144	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Теоретические основы методики развития речи	10	2	0	0	0	8	опрос
2	Развитие научных представлений о педагогическом значении родного языка	12	2	0	2	0	8	опрос
3	Система работы по	12	2	0	2	0	8	практико-ориентирован

	развитию речи детей в дошкольной образовательной организации							ные задания, опрос, тест
4	Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи детей	12	2	0	2	0	8	практико-ориентированные задания, опрос, тест
5	Теория и технологии лексического развития дошкольников	18	4	0	4	0	10	практико-ориентированные задания, опрос, тест
6	Теория и технологии формирования грамматического строя речи	30	4	0	6	0	20	практико-ориентированные задания, опрос, тест
7	Теория и методика развития связной речи	32	6	0	6	0	20	практико-ориентированные задания, опрос, тест
8	Теоретические и методические основы подготовки детейк обучению грамоте	36	8	0	6	0	22	практико-ориентированные задания, опрос, тест
9	Диагностика речевого развития детей	18	0	0	2	0	16	практико-ориентированные задания
Всего		180	30	0	30	0	120	

Заочная, часов на контроль:8

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Теоретические основы методики развития речи	22	2	0	0	0	20	тест
2	Развитие научных	22	0	0	2	0	20	тест

	представлений о педагогическом значении родного языка							
3	Система работы по развитию речи детей в дошкольной образовательной организации	22	2	0	0	0	20	опрос
4	Теория и технологии воспитания звуковой культуры речи детей	17	0	0	2	0	15	практико-ориентированные задания, опрос, тест
5	Теория и технологии лексического развития дошкольников	21	2	0	2	0	17	практико-ориентированные задания, опрос, тест
6	Теория и технологии формирования грамматического строя речи	24	2	0	2	0	20	практико-ориентированные задания, опрос, тест
7	Теория и методика развития связной речи	33	4	0	4	0	25	практико-ориентированные задания, опрос, тест
8	Теоретические и методические основы подготовки детейк обучению грамоте	35	4	0	6	0	25	практико-ориентированные задания, опрос, тест
9	Диагностика речевого развития	12	0	0	2	0	10	практико-ориентированные задания

	детей							
Всего		208	16	0	20	0	172	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/566435

Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебник для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/566233

6.2.Дополнительная литература

Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05728-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/563622

Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебник для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/566420

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория и технологии музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Теория и технологии музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста» состоит в

состоит в формировании профессиональных компетенций студентов на основе формирования системных представлений о сущности и особенностях организации музыкального воспитания в дошкольных образовательных организациях; его актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление студентов с историей становления и развития теории и технологии музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста, особенностями музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста и организацией музыкальной деятельности детей в ДОО;

2. Развитие у студентов умений проектировать и осуществлять процесс музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

3. Воспитание у студентов осознанного отношения к педагогической деятельности и ее результатам, личностной и социальной значимости профессии педагога в музыкальном воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста, стремления к освоению профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

знании дошкольной педагогикой и детской психологии

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и оздоровления

Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста

Теория и технологии изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с практикумом

Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья

Интеграция деятельности специалистов по комплексному сопровождению детей с ограниченнными возможностями здоровья

Организация познавательно - исследовательской деятельности в дошкольном образовании

Технологии современного дошкольного образования

Организация развивающей предметно - пространственной среды в дошкольной образовательной организации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	способами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1 Способен реализовывать содержание образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой и требованиями ФГОС дошкольного образования	содержание образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой и требованиями ФГОС дошкольного образования	реализовывать содержание образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой и требованиями ФГОС дошкольного образования	способами реализации содержания образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой и требованиями ФГОС дошкольного образования
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	способами применения современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Очно-заочная форма обучения, 4 зачетных единицы, 144 часа

Заочная форма обучения, 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:3),

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестры:3),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:6), Контрольная работа (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,25	0	32	16,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	24	0	16	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	24	0	16	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	95,75	0	40	55,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	0	40	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	20,4	0	0	0	0	10	10,4	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	12	0	0	0	0	6	6	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0	0	0	0,4	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0,15	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	124,6	0	0	0	0	62	62,6	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной	3,85	0	0	0	0	0	3,85	0	0	0	0	0	0

работы													
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	112	0	0	0	0	62	50	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	145	0	0	0	0	72	73	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,25	0	32	16,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	24	0	16	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	24	0	16	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	95,75	0	40	55,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	0	40	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ТЕМА 1. Теоретические основы	6	2	0	0	0	4	

	музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.							
2	ТЕМА 2. Музыкальное воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста в контексте различных концепций детства.	8	2	0	2	0	4	
3	РАЗДЕЛ 2. РЕБЕНОК РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СУБЪЕКТ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕМА 1. Музыкальная культура детей раннего и дошкольного возраста.	9	3	0	2	0	4	
4	ТЕМА 2.Музыкальное восприятие детей раннего и дошкольного возраста.	10	2	0	2	0	6	
5	ТЕМА 3. Пение детей раннего и дошкольного возраста.	10	2	0	2	0	6	
6	ТЕМА 4. Музыкально – ритмическая деятельность детей раннего и дошкольного возраста.	10	2	0	2	0	6	
7	ТЕМА 5. Игра на детских музыкальных инструментах.	8	0	0	2	0	6	
8	ТЕМА 6. Диагностика музыкальных способностей детей раннего и дошкольного возраста.	8	2	0	2	0	4	
9	РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ	10	2	0	2	0	6	

	МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ТЕМА 1. Музыкальные занятия как одна из форм музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.							
10	ТЕМА 2. Музыка в повседневной жизни детского сада.	10	2	0	2	0	6	
11	ТЕМА 3. Особенности музыкального воспитания и развития детей в семье.	8	2	0	2	0	4	
12	РАЗДЕЛ 4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОО В РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ТЕМА 1. Взаимодействие субъектов педагогического процесса в реализации задач музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	11	3	0	4	0	4	
Всего		108	24	0	24	0	60	

Заочная, часов на контроль:8

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической	Практические и (или) лабораторные	В т.ч. в форме практической		

				подготовки	занятия	подготовки		
1	РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ТЕМА 1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	10	2	0	0	0	8	
2	ТЕМА 2. Музыкальное воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста в контексте различных концепций детства.	8	0	0	0	0	8	
3	РАЗДЕЛ 2. РЕБЕНОК РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СУБЪЕКТ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕМА 1. Музыкальная культура детей раннего и дошкольного возраста.	12	0	0	2	0	10	
4	ТЕМА 2.Музыкальное восприятие детей раннего и дошкольного возраста.	14	2	0	2	0	10	

5	ТЕМА 3. Пение детей раннего и дошкольного возраста.	14	2	0	2	0	10	
6	ТЕМА 4. Музыкально – ритмическая деятельность детей раннего и дошкольного возраста.	13	1	0	2	0	10	
7	ТЕМА 5. Игра на детских музыкальных инструментах.	13	1	0	2	0	10	
8	ТЕМА 6. Диагностика музыкальных способностей детей раннего и дошкольного возраста.	10	0	0	0	0	10	
9	РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ТЕМА 1. Музыкальные занятия как одна из форм музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	12	0	0	2	0	10	
10	ТЕМА 2. Музыка в повседневной жизни детского сада.	10	0	0	0	0	10	
11	ТЕМА 3. Особенности музыкального воспитания и развития детей в	10	0	0	0	0	10	

	семье.							
12	РАЗДЕЛ 4. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОО В РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ТЕМА 1. Взаимодействие субъектов педагогического процесса в реализации задач музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	10	0	0	0	0	10	
Всего		136	8	0	12	0	116	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для вузов / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09217-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://www.urait.ru/bcode/565169

Теория и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11911-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://www.urait.ru/bcode/566650

Бодина, Е. А. Музыкальная педагогика и педагогика искусства. Концепции XXI века : учебник для вузов / Е. А. Бодина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02988-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://www.urait.ru/bcode/563197

6.2.Дополнительная литература

Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17851-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://www.urait.ru/bcode/562465

Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://www.urait.ru/bcode/561619

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста» состоит в

состоит в формировании профессиональных компетенций студентов в области математического развития детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обеспечивать освоение студентами теоретических основ математического развития детей дошкольного возраста, общих принципов конструирования содержания математического материала.

2. Привлекать студентов к самостоятельному поиску и анализу технологий развития математических представлений детей, развивать умение выделять и анализировать тенденции в современных подходах к математическому образованию детей

3. Способствовать овладению студентами научно-диагностическими и научно-исследовательскими умениями как основой проектирования своей профессиональной деятельности и становления собственной позиции, осознанно-критического отношения к содержанию математического развития детей.

4. Содействовать развитию научно-методического кругозора студентов, побуждать к самообразованию, саморазвитию на основе самоконтроля и самооценки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Программа дисциплины «Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиям Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Для освоения дисциплины «Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста» обучающиеся применяют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Дошкольная педагогика, Педагогика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть

компетенции			
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
ПК-1 Способен реализовывать содержание образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой и требованиями ФГОС дошкольного образования	• нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; • закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности с детьми	• осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; • применять методы и формы воспитания,	• образовательными технологиями, позволяющими реализовывать содержание образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой и требованиями ФГОС дошкольного образования

	дошкольного возраста; • современные теории и технологии организации образовательной деятельности; • теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; • теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста	развития и обуче-ния в соответствии с реализуемой образовательной программой; • использовать методы психолого-педагогического мониторинга образовательных достижений детей дошкольного возраста, степень сформированности качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующем уровне.	
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	• теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий	• использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; • использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования	• способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 7 зачетных единиц, 252 часа

Очно-заочная форма обучения, 7 зачетных единиц, 252 часа

Заочная форма обучения, 7 зачетных единиц, 252 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7), Зачет (семестры:5),

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестры:7), Зачет (семестры:5),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:9), Зачет (семестры:8), Контрольная работа (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	96,45	0	0	0	0	36,2	36	24,25	0	0	0	0	0
Лекции	48	0	0	0	0	18	18	12	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	48	0	0	0	0	18	18	12	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0	0	0	0	0,2	0	0,25	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	155,55	0	0	0	0	71,8	36	47,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	116	0	0	0	0	68	36	12	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	252	0	0	0	0	108	72	72	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	46,6	0	0	0	0	0	0	22	12,35	12,25	0	0	0
Лекции	22	0	0	0	0	0	0	10	6	6	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	24	0	0	0	0	0	0	12	6	6	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0,35	0,25	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0,15	0	0	0	0

контрольной работы													
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	206,4	0	0	0	0	0	0	86	59,65	60,75	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	0	0	0	0	3,85	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	190	0	0	0	0	0	0	86	52	52	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	253	0	0	0	0	0	0	108	72	73	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	96,45	0	0	0	0	36,2	36	24,25	0	0	0	0	0
Лекции	48	0	0	0	0	18	18	12	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	48	0	0	0	0	18	18	12	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0	0	0	0	0,2	0	0,25	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	155,55	0	0	0	0	71,8	36	47,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	116	0	0	0	0	68	36	12	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	252	0	0	0	0	108	72	72	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Теоретические основы методики развития математических представлений дошкольников.	18	4	0	4	0	10	Устный опрос
2	Концептуальные основы математического развития детей раннего и дошкольного возраста	18	4	0	4	0	10	Устный опрос
3	Формирование количественных представлений у детей.	18	4	0	4	0	10	Устный опрос
4	Формирование у детей представлений о величинах.	18	4	0	4	0	10	Устный опрос
5	Освоение форм предметов и геометрических фигур детьми раннего и дошкольного возраста.	18	4	0	4	0	10	Устный опрос
6	Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста.	18	4	0	4	0	10	Устный опрос
7	Ориентировка во времени детей дошкольного возраста.	18	4	0	4	0	10	Устный опрос
8	Современные формы и средства организации математического развития дошкольников.	18	4	0	4	0	10	Устный опрос

9	Развитие математических представлений в условиях семьи.	18	4	0	4	0	10	Устный опрос
10	Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников.	18	4	0	4	0	10	Устный опрос
11	Диагностика математического развития дошкольников.	18	4	0	4	0	10	Устный опрос
12	Планирование работы по методике формирования элементарных математических представлений.	18	4	0	4	0	10	Устный опрос
Всего		216	48	0	48	0	120	

Заочная, часов на контроль:12

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Теоретические основы методики развития математических представлений дошкольников.	16	2	0	2	0	12	Устный опрос
2	Концептуальные основы математического развития детей раннего и дошкольного возраста	16	2	0	2	0	12	Устный опрос
3	Формирование количественных представлений	22	2	0	2	0	18	Устный опрос

	у детей.							
4	Формирование у детей представлений о величинах.	22	2	0	2	0	18	Устный опрос
5	Освоение форм предметов и геометрических фигур детьми раннего и дошкольного возраста.	22	2	0	2	0	18	Устный опрос
6	Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста.	22	2	0	2	0	18	Устный опрос
7	Ориентировка во времени детей дошкольного возраста.	22	2	0	2	0	18	Устный опрос
8	Современные формы и средства организации математического развития дошкольников.	20	2	0	2	0	16	Устный опрос
9	Развитие математических представлений в условиях семьи.	20	2	0	2	0	16	Устный опрос
10	Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников.	20	2	0	2	0	16	Устный опрос

11	Диагностика математического развития дошкольников.	20	2	0	2	0	16	Устный опрос
12	Планирование работы по методике формирования элементарных математических представлений.	18	0	0	2	0	16	Устный опрос
Всего		240	22	0	24	0	194	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста : теория и технологии : учебное пособие : [12+] / М. ;А. ;Габова. – 3-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 536 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714071

Минибаева, Э. Р. Профессиональная подготовка студентов к математическому развитию детей дошкольного возраста / Э. ;Р. ;Минибаева ; науч. ред. Н. В. Назаров. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 179 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363440

Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. ;И. ;Павлова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599040

6.2.Дополнительная литература

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория и технологии изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Теория и технологии изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом» состоит в

Цель состоит в формировании профессиональных компетенций обучающихся в использовании современных методик и технологий для художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомить студентов с особенностями видов и жанров изобразительного и музыкального искусства, их выразительными средствами.

2. Способствовать овладению студентами научно – методическими знаниями, об основных закономерностях художественно-эстетического развития и воспитания детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.

3. Учить использовать разнообразные методы и приемы для развития видов детской изобразительной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дошкольная педагогика, Педагогика.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежать в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", учебная практика (ознакомительная практика), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии индиви-дуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
ПК-1 Способен реализовывать содержание образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой и требованиями ФГОС дошкольного образования	• нормативно-правовые документы, регламентирующие осу-ществление образовательного процесса в дошкольной обра-зовательной организации; • закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности с детьми до-школьного возраста; • современные теории и технологии организации образова-тельной деятельности; • теоретические и технологические основы осуществления мониторинга	• осуществлять целеполагание и планирование образователь-ной деятельности в соответствии с реализуемой образова-тельной программой и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; • применять методы и формы воспитания, развития и обуче-ния в соответствии с реализуемой образовательной про-граммой; • использовать методы психолого-педагогического монито-ринга образовательных достижений детей дошкольного воз-раста,	• образовательными технологиями, позволяющими реализо-вывать содержание образовательной деятельности в соот-ветствии с Федеральной образовательной программой и тре-бованиями ФГОС дошкольного образования

	результативности реализации образовательной программы; • теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного воз-раста	степень сформированности качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующем уровне.	
ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	• психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность);	• осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возраст-ных особенностей детей дошкольного возраста; • организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности;	• современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	• теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий.	• использовать современные методы и технологии воспита-ния, развития и обучения с учетом возрастных и индивиду-альных особенностей детей раннего и дошкольного возрас-та; • использовать современные методы и технологии воспита-ния, развития и обучения с учетом реализуемой образова-тельной программы дошкольного образования	• способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов

Очно-заочная форма обучения, 8 зачетных единиц, 288 часов

Заочная форма обучения, 8 зачетных единиц, 288 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4), Зачет (семестры:3),

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестры:4), Зачет (семестры:3),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:6), Зачет (семестры:5), Контрольная работа (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	90,45	0	0	54,2	36,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	36	0	0	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	54	0	0	36	18	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0	0	0,2	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	197,55	0	0	89,8	107,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	158	0	0	86	72	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	288	0	0	144	144	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	38,6	0	0	0	0	14,2	24,4	0	0	0	0	0	0
Лекции	18	0	0	0	0	6	12	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	20	0	0	0	0	8	12	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,6	0	0	0	0	0,2	0,4	0	0	0	0	0	0

Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0,15	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	250,4	0	0	0	0	129,8	120,6	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	0	0	3,85	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	234	0	0	0	0	126	108	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	289	0	0	0	0	144	145	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	90,45	0	0	54,2	36,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	36	0	0	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	54	0	0	36	18	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0	0	0,2	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	197,55	0	0	89,8	107,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	158	0	0	86	72	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО	288	0	0	144	144	0	0	0	0	0	0	0	0

ДИСЦИПЛИНЕ													

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1.Искусствоведческие основы развития детского изобразительного творчества. Предметы и задачи курса.	8	2	0	0	0	6	
2	Специфика изобразительного искусства. Классификация искусств.	10	2	0	2	0	6	Опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
3	Графика как вид изобразительного искусства. Историческое развитие графики.	16	2	0	4	0	10	Опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
4	Живопись как вид изобразительного искусства. Исторический обзор развития живописи.	16	2	0	4	0	10	Опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
5	Скульптура как вид изобразительного искусства. Развитие скульптуры в различные культурные эпохи.	16	2	0	4	0	10	Опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
6	Народное и декоративно-прикладное и искусство.	14	2	0	6	0	6	Опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
7	Раздел II. Психолого-педагогические и методические основы развития детского изобразительног	6	2	0	2	0	2	выполнение практико-ориентированных заданий, тест

	о творчества. Становление и развитие методики изобразительной деятельности как науки. Особенности методических систем развития детского изобразительного творчества в России и за рубежом.							
8	Этапы развития детского изобразительного творчества. Способности к изобразительной деятельности.	14	2	0	2	0	10	
9	Анализ программ по вопросу развития детского изобразительного творчества	8	0	0	2	0	6	
10	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства	28	4	0	6	0	18	выполнение практико-ориентированных заданий, тест
11	Преемственность в развитии изобразительного творчества у дошкольников и младших школьников	10	0	0	2	0	8	выполнение практико-ориентированных заданий
12	Раздел III. Изобразительная деятельность и художественное конструирование в детском саду Художественно-эстетическое воспитание и развитие детей на занятиях изобразительной деятельности	16	4	0	2	0	10	выполнение практико-ориентированных заданий
13	Методика обучения дошкольников различным видам рисования	32	6	0	6	0	20	выполнение практико-ориентированных заданий
14	Методика обучения	24	2	0	4	0	18	выполнение практико-

	дошкольников лепке							ориентированных заданий
15	Методика обучения дошкольников ручному художественному труду. Особенности занятий аппликацией в разных возрастных группах	24	4	0	4	0	16	выполнение практико-ориентированных заданий
16	Художественно-эстетическая среда и ребенок	10	0	0	4	0	6	выполнение практико-ориентированных заданий
Всего		252	36	0	54	0	162	

Заочная, часов на контроль:12

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1.Искусствоведческие основы развития детского изобразительного творчества. Предметы и задачи курса.	12	2	0	0	0	10	практико-ориентированные задания, опрос, тест
2	Специфика изобразительного искусства. Классификация искусств.	14	2	0	2	0	10	практико-ориентированные задания, опрос, тест
3	Графика как вид изобразительного искусства. Историческое развитие графики.	24	2	0	2	0	20	тест
4	Живопись как вид изобразительного искусства. Исторический обзор развития	24	2	0	2	0	20	тест

	живописи.							
5	Скульптура как вид изобразительного искусства. Развитие скульптуры в различные культурные эпохи.	22	2	0	0	0	20	тест
6	Народное и декоративно-прикладное и искусство.	24	2	0	2	0	20	практико-ориентированные задания, опрос, тест
7	Раздел II. Психолого-педагогические и методические основы развития детского изобразительного творчества. Становление и развитие методики изобразительной деятельности как науки. Особенности методических систем развития детского изобразительного творчества в России и за рубежом.	10	0	0	0	0	10	практико-ориентированные задания, опрос, тест
8	Этапы развития детского изобразительного творчества. Способности к изобразительной деятельности.	22	0	0	2	0	20	практико-ориентированные задания, опрос, тест
9	Анализ программ по вопросу развития детского изобразительног	6	2	0	2	0	2	практико-ориентированные задания, опрос, тест

	о творчества							
10	Особенности ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства	27	0	0	2	0	25	практико-ориентированные задания, опрос, тест
11	Преемственность в развитии изобразительного творчества у дошкольников и младших школьников	10	0	0	0	0	10	тест
12	Раздел III. Изобразительная деятельность и художественное конструирование в детском саду Художественно-эстетическое воспитание и развитие детей на занятиях изобразительной деятельности	20	0	0	0	0	20	тест
13	Методика обучения дошкольников различным видам рисования	29	2	0	2	0	25	практико-ориентированные задания, опрос, тест
14	Методика обучения дошкольников лепке	14	2	0	2	0	10	практико-ориентированные задания, опрос, тест
15	Методика обучения дошкольников ручному художественному труду. Особенности занятий аппликацией в разных возрастных группах	10	0	0	2	0	8	практико-ориентированные задания, опрос, тест

16	Художественно-эстетическая среда и ребенок	8	0	0	0	0	8	практико-ориентированные задания
Всего		276	18	0	20	0	238	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий : практическое пособие / Т. ;С. ;Комарова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212650

Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/561619

6.2.Дополнительная литература

Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/563648

Водинская, М. В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью : методическое пособие / М. ;В. ;Водинская, М. ;С. ;Шапиро ; Центр лечебной педагогики (Москва). – 3-е изд. – Москва : Теревинф, 2015. –

49 с. – (Лечебная педагогика : методические разработки). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364243

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Социальная психология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Социальная психология» состоит в формирование представлений о психологических закономерностях функционирования личности и групп в социуме.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Раскрыть теоретико-методологические основы и практическое значение социальной психологии.

2. Формировать ценностное отношение к социально-психологическим явлениям.

3. Развивать готовность и способности учитывать социокультурные, социально-психологические явления в профессиональной деятельности.

4. Формировать способности самостоятельно формулировать и решать социально-психологические задачи, возникающие в профессиональной деятельности.

5. Развивать способности анализировать и разрешать проблемные ситуации в ходе осуществления профессиональной деятельности, исходя из социально-психологического подхода.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам по психологии.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе дальнейшего освоения дисциплин по психологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	ОПК-6.1.Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять	ОПК-6.3.Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной

особыми образовательными потребностями	воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет).	деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возраст.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1.Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	ОПК-7.2.Умеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.	ОПК-7.3.Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:7),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающися	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	6	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная	61,8	0	0	0	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0

работа обучающихся, в том числе:													
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	0	0	0	58	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение в социальную психологию	12	2	0	2	0	8	Устный опрос, решение психологичес

								ких задач и кейс-ситуаций, составление таблиц
2	Общение как социально-психологическое явление	16	4	0	4	0	8	Устный опрос, решение психологических задач и кейс-ситуаций, составление таблиц
3	Психология социальных групп	16	4	0	4	0	8	Устный опрос, решение психологических задач и кейс-ситуаций, составление таблиц
4	Стихийные общности и массовые движения	12	2	0	2	0	8	Устный опрос, решение психологических задач и кейс-ситуаций, составление таблиц
5	Личность в системе социальных связей.	16	4	0	4	0	8	Устный опрос, решение психологических задач и кейс-ситуаций, составление таблиц
Всего		72	16	0	16	0	40	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение в социальную психологию	9	1	0	0	0	8	Устный опрос, решение психологических задач и кейс-ситуаций, составление

								таблиц
2	Общение как социально-психологическое явление	15	1	0	2	0	12	Устный опрос, решение психологических задач и кейс-ситуаций, составление таблиц
3	Психология социальных групп	15	1	0	2	0	12	Устный опрос, решение психологических задач и кейс-ситуаций, составление таблиц
4	Стихийные общности и массовые движения	14	0	0	0	0	14	Устный опрос, решение психологических задач и кейс-ситуаций, составление таблиц
5	Личность в системе социальных связей.	15	1	0	2	0	12	Устный опрос, решение психологических задач и кейс-ситуаций, составление таблиц
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/426133

Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/431919

Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3211-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/425870

Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/438364

Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/424764

6.2.Дополнительная литература

Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/432788

Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для академического бакалавриата / под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 231 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05381-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1669-4 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/441486

Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/432977

Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник : [16+] / Г. ;М. ;Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 360 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495857

Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/406449

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». Режим доступа: http://www.informio.ru/

- справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: http: //www. consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Семейная педагогика детей раннего и дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Семейная педагогика детей раннего и дошкольного возраста» состоит в

формировании профессиональных компетенций студентов, формирование у студентов системы знаний о семье как воспитательном институте; готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

• способствовать формированию знаний о закономерностях, принципах, механизмах воспитательного процесса в семье;

• развивать умение студентов владеть современными методами изучения семьи, опыта домашнего воспитания;

• выработать у студентов умение строить отношения с родителями воспитанников на основе принципов взаимодействия и сотрудничества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Программа дисциплины «Семейная педагогика детей раннего и дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология дошкольного образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Для освоения дисциплины «Семейная педагогика детей раннего и дошкольного возраста» обучающиеся применяют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;	реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и	навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими

программ	закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	обучающихся между собой.	специалистами в общеобразовательной организации

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Очно-заочная форма обучения, 4 зачетных единицы, 144 часа

Заочная форма обучения, 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:1),

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестры:1),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	36,25	36,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	107,75	107,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной	Всего,	Семестры

деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	20,25	0	0	0	0	0	0	20,25	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	12	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	124,75	0	0	0	0	0	0	124,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	116	0	0	0	0	0	0	116	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	145	0	0	0	0	0	0	145	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	36,25	36,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	107,75	107,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в	Практическ	В т.ч. в		

			и	форме практической подготовки	ие и (или) лабораторные занятия	форме практической подготовки		успеваемости
1	Семейная педагогика как наука	12	2	0	2	0	8	Устный опрос
2	Характеристика современной семьи	16	4	0	2	0	10	Устный опрос
3	Основные функции семьи	12	2	0	2	0	8	Устный опрос
4	Задачи и принципы домашнего воспитания	12	2	0	2	0	8	Устный опрос
5	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	12	2	0	2	0	8	Устный опрос
6	Педагогическая культура семьи. Авторитет родителей	16	2	0	4	0	10	Устный опрос
7	Современные формы и методы сотрудничества ДОО с семьей	14	2	0	2	0	10	Устный опрос
8	Семья как объект научного исследования	14	2	0	2	0	10	Устный опрос
Всего		108	18	0	18	0	72	

Заочная, часов на контроль:8

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Семейная педагогика как наука	16	2	0	0	0	14	Устный опрос
2	Характеристика современной семьи	18	2	0	0	0	16	Устный опрос
3	Основные функции	16	2	0	2	0	12	Устный опрос

	семьи							
4	Задачи и принципы домашнего воспитания	14	0	0	2	0	12	Устный опрос
5	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	16	2	0	2	0	12	Устный опрос
6	Педагогическая культура семьи. Авторитет родителей	20	0	0	2	0	18	Устный опрос
7	Современные формы и методы сотрудничества ДОО с семьей	20	0	0	2	0	18	Устный опрос
8	Семья как объект научного исследования	16	0	0	2	0	14	Устный опрос
Всего		136	8	0	12	0	116	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06395-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/411654

Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/564250

Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12304-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/564252

Тарасова, С. И. Основы народной педагогики : учебник для вузов / С. И. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12414-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/566501

6.2.Дополнительная литература

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Русский язык и культура речи

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Русский язык культура русской речи" состоит в формировании и развитии коммуникативной компетенции специалиста-участника профессионального общения на русском языке в сфере массовых коммуникаций

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Русский язык культура русской речи" состоят в следующем:

повышение общей культуры речи;

• формирование и развитие необходимых знаний о языке и профессиональном публичном общении;

• формирование навыков и умений в области публицистической, деловой и научной речи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

При усвоении дисциплины необходимо базовое знание русского языка на уровне средней школы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения дисциплин по теории коммуникации и других профессионально ориентированных дисциплин программы подготовки прикладных информатиков.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает различные приемы и способы социализации личности и соци ального взаимодействия.	Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.	Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достиже- ния поставленной цели.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	• основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах)	• применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)	• навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Очно-заочная форма обучения, 3 зачетных единицы, 108 часов

Заочная форма обучения, 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:1),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:1),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	24	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	67,8	67,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	64	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	8,2	8,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

работа, в том числе (при наличии):													
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	99,8	99,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	96	96	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	24	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	67,8	67,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	64	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме	Практические и (или)	В т.ч. в форме		

				практической подготовки	лабораторные занятия	практической подготовки		
1	Литературный язык – основа культуры речи. Природа и сущность языка. Формы существования литературного языка	5	1	0	0	0	4	Вопросы для опроса
2	Язык как средство общения	7	1	0	2	0	4	Вопросы для опроса, деловая игра
3	Коммуникативный аспект культуры речи. Система коммуникативных качеств речи. Условия эффективной коммуникации	9	2	0	1	0	6	Вопросы для опроса
4	Особенности устной и письменной речи. Речевой этикет. Чтение и слушание как виды речевой деятельности.	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса, ролевая игра
5	Нормы современного русского литературного языка	16	0	0	6	0	10	Проверка конспектов, выполнение упражнений
6	Функциональные стили, области их применения.	15	3	0	4	0	8	Вопросы для опроса, выполнение упражнений
7	Научный стиль речи. Жанры научного стиля, его языковые особенности.	19	3	0	4	0	12	Вопросы для опроса, проверка конспектов, выполнение упражнений
8	Официально-деловой стиль. Жанры	14	4	0	2	0	8	Вопросы для опроса,

	официально-делового стиля, его языковые особенности. Культура официально-деловой речи.							проверка конспектов, выполнение упражнений
9	Основы мастерства публичного выступления. Культура дискутивно-полемической речи.	11	0	0	3	0	8	Вопросы для опроса, ролевая игра
Всего		108	16	0	24	0	68	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Литературный язык – основа культуры речи. Природа и сущность языка. Формы существования литературного языка	12	0	0	0	0	12	Вопросы для опроса
2	Язык как средство общения	12	2	0	0	0	10	Вопросы для опроса, деловая игра
3	Коммуникативный аспект культуры речи. Система коммуникативных качеств речи. Условия эффективной коммуникации	12	0	0	2	0	10	Вопросы для опроса
4	Особенности устной и письменной речи. Речевой этикет. Чтение	12	0	0	2	0	10	Вопросы для опроса, ролевая игра

	и слушание как виды речевой деятельности.							
5	Нормы современного русского литературного языка	12	0	0	2	0	10	Проверка конспектов, выполнение упражнений
6	Функциональные стили, области их применения.	10	0	0	0	0	10	Вопросы для опроса, выполнение упражнений
7	Научный стиль речи. Жанры научного стиля, его языковые особенности.	12	0	0	0	0	12	Вопросы для опроса, проверка конспектов, выполнение упражнений
8	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля, его языковые особенности. Культура официально-деловой речи.	10	0	0	0	0	10	Вопросы для опроса, проверка конспектов, выполнение упражнений
9	Основы мастерства публичного выступления. Культура дискутивно-полемической речи.	12	0	0	0	0	12	Вопросы для опроса, ролевая игра
Всего		104	2	0	6	0	96	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/449970

6.2.Дополнительная литература

Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/451985

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Развитие детей в разных видах детской деятельности

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Развитие детей в разных видах детской деятельности" состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих задач по развитию детей раннего и дошкольного возраста в разных видах детской деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний об особенностях развития детей в разных видах деятельности.

2. Содействовать овладению методами и приемами педагогической работы с детьми в разных видах деятельности;

3. Формирование умений характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач;

4. Развивать умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы, применять полученные знания и умения в работе с детьми.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строиться на результатах обучения по ранее изученным модулям и учебным дисциплинам: модули "Коммуникация", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Педагогическая деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста", учебная дисциплина "Основы специальной педагогики и психологии".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Теория и практика инклюзивного образования", "Педагогическая деятельность по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста", производственная практика (педагогическая практика в группах детей раннего возраста, комплексная), производственная практика (педагогическая практика в группах

детей дошкольного возраста, комплексная), производственная практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность).	осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста; организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности.	современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Очно-заочная форма обучения, 3 зачетных единицы, 108 часов

Заочная форма обучения, 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:6),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	36,2	0	0	0	0	0	36,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	18	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	18	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	71,8	0	0	0	0	0	71,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	68	0	0	0	0	0	68	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	6	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	97,8	0	0	0	0	0	97,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	94	0	0	0	0	0	94	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	36,2	0	0	0	0	0	36,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	18	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	18	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0

зачета/зачета с оценкой													
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	71,8	0	0	0	0	0	71,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	68	0	0	0	0	0	68	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Организация образовательной деятельности в ДОО.	4	2	0	0	0	2	опрос, тест
2	Образовательные ситуации в ДОО	6	2	0	0	0	4	Опрос, тест
3	Формы организации образовательной деятельности в ДОО	4	2	0	0	0	2	Опрос, тест
4	Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста	11	1	0	2	0	8	Разработка конструкта образовательных ситуаций
5	Коммуникативная деятельность детей раннего и дошкольного возраста	12	2	0	2	0	8	Разработка конструкта образовательных ситуаций
6	Познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	11	1	0	2	0	8	Разработка конструкта образовательных ситуаций

7	Восприятие художественной литературы детьми раннего и дошкольного возраста	11	1	0	2	0	8	Разработка конструкта образовательных ситуаций
8	Конструирование и изобразительная деятельности детей дошкольного возраста	13	1	0	4	0	8	Разработка конструкта образовательных ситуаций
9	Трудовая деятельность детей дошкольного возраста	12	2	0	2	0	8	Подготовка докладов Разработка конструктов образовательных ситуаций
10	Музыкальная деятельность детей дошкольного возраста	12	2	0	2	0	8	Подготовка докладов Разработка конструктов образовательных ситуаций
11	Двигательная деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12	2	0	2	0	8	Подготовка докладов Разработка конструктов образовательных ситуаций
Всего		108	18	0	18	0	72	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Организация образовательной деятельности в ДОО.	8	1	0	0	0	7	Опрос, тест
2	Образовательные ситуации в ДОО	8	1	0	0	0	7	Опрос, тест
3	Формы организации образовательн	9	1	0	0	0	8	Опрос, тест

	ой деятельности в ДОО							
4	Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста	10	1	0	0	0	9	Разработка конструкта образовательных ситуаций
5	Коммуникативная деятельность детей раннего и дошкольного возраста	10	0	0	1	0	9	Разработка конструкта образовательных ситуаций
6	Познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	0	0	1	0	9	Разработка конструкта образовательных ситуаций
7	Восприятие художественной литературы детьми раннего и дошкольного возраста	10	0	0	1	0	9	Разработка конструкта образовательных ситуаций
8	Конструирование и изобразительная деятельности детей дошкольного возраста	10	0	0	1	0	9	Разработка конструкта образовательных ситуаций
9	Трудовая деятельность детей дошкольного возраста	10	0	0	1	0	9	Подготовка докладов Разработка конструктов образовательных ситуаций
10	Музыкальная деятельность детей дошкольного	10	0	0	1	0	9	Подготовка докладов Разработка конструктов образователь

	возраста							ных ситуаций
11	Двигательная деятельности детей раннего и дошкольного возраста	9	0	0	0	0	9	Подготовка докладов Разработка конструктов образовательных ситуаций
Всего		104	4	0	6	0	94	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09867-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-453512#page/1

Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-450775#page/1

6.2.Дополнительная литература

Титов, В. А. Дошкольная педагогика : конспект лекций / В. ;А. ;Титов. – Москва : А-Приор, 2002. – 192 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290

Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-igry-450775#page/1

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольном образовании

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольном образовании» состоит в

состоит в формировании профессиональных компетенции будущих педагогов в организации педагогического взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить формы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

2. Способствовать формированию умений обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

3. Учить проектировать образовательную и досуговую деятельность в детском саду с привлечением родителей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Педагогике, Дошкольной педагогике, Семейное воспитание

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

является основанием для следующих практик: производственная практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития дет-ских и подростковых сообществ.	реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.	навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с дру-гими специалистами в общеобразовательной организации

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:6),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	0	0	0	0	10,2	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0
Практические	6	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0

(семинариские) занятия													
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	0	0	0	0	61,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№	Наименован	Количество часов по учебному плану	Формы

п/п	ие раздела (темы)	Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	текущего контроля успеваемости
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Семья как социальный институт духовно-нравственного формирования ребенка.	10	2	0	2	0	6	Практико-ориентированные задания, опрос, тест
2	Особенности семейного воспитания	12	2	0	2	0	8	Практико-ориентированные задания, опрос, тест
3	Педагогическая культура семьи	12	2	0	2	0	8	опрос
4	Принцип социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	8	2	0	2	0	4	опрос
5	Организация совместной деятельности семьи и ДОО	20	6	0	6	0	8	Практико-ориентированные задания, опрос, тест
6	Технологии проектирования взаимодействия ДОО с семьей	10	2	0	2	0	6	Практико-ориентированные задания, опрос, тест
Всего		72	16	0	16	0	40	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Семья как социальный институт духовно-нравственного формирован	14	2	0	2	0	10	тест

	ия ребенка.							
2	Особенности семейного воспитания	10	0	0	0	0	10	тест
3	Педагогическая культура семьи	10	0	0	0	0	10	тест
4	Принцип социального партнерства как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	0	0	0	0	0	0	опрос
5	Организация совместной деятельности семьи и ДОО	22	2	0	2	0	18	Практико-ориентированные задания, опрос, тест
6	Технологии проектирования взаимодействия ДОО с семьей	12	0	0	2	0	10	Практико-ориентированные задания, опрос, тест
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18154-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/534417

Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/456286

6.2.Дополнительная литература

Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19830-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/557191

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психолого-педагогический практикум

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психолого-педагогический практикум» состоит в

развитие умений изучения познавательных процессов и личностных особенностей детей в конкретной социокультурной и педагогической ситуации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомить студентов с конкретными методиками психологического исследования познавательной и личностной сферы ребенка;

2. Учить проведению данных методик, анализу и обработке полученных результатов;

3. Учить прогнозировать и проектировать педагогический и учебный процесс на основе полученных диагностических данных;

4. Помочь обрести свободу в планировании и проведении психологического исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данный курс является дисциплиной блока предметной подготовки в содержании основной образовательной программы. Дисциплина является прикладной частью курса «Детская психология» и связана, также с курсами психологии развития.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дошкольная педагогика, Педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	• психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность);	• осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста; • организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах	• современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников

		детской деятельности	

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:8),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	0	0	0	0	10,2	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0

Практические (семинариские) занятия	6	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	0	0	0	0	61,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№	Наименование	Количество часов по учебному плану	Формы

п/п	раздела (темы)	Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	текущего контроля успеваемости
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Психическое и психологическое здоровье детей дошкольного возраста	20	4	0	4	0	12	
2	Методы детской психологии	26	6	0	6	0	14	
3	Психодиагностическое обследование детей дошкольного возраста	26	6	0	6	0	14	
Всего		72	16	0	16	0	40	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Психическое и психологическое здоровье детей дошкольного возраста	22	2	0	2	0	18	
2	Методы детской психологии	22	0	0	2	0	20	
3	Психодиагностическое обследование детей дошкольного возраста	24	2	0	2	0	20	
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 446 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4048-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/391085

Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/400381

6.2.Дополнительная литература

Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02351-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/415101

Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 425 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07209-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/422689

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6599-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/389371

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология развития

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Психология развития" состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих психолого-педагогических задач профессиональной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины (модуля):

1. Освоить знания из области отечественной и зарубежной психологии о движущих силах развития, закономерностях смены возрастных этапов развития, особенностях гетерохронности (неравномерности) протекания психических, физиологических, социальных процессов.

2. Овладеть базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления теорий и понятий психологии развития, способами решения практических задач с позиций возрастно-психологического анализа.

3. Применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области психологии развития.

4. Анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении учебных задач в области психологии развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строиться на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Здоровьесберегающий", "Психолого-педагогический"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежать в основе прохождения следующих дисциплин, модулей и практик: "Педагогические основы профессиональной деятельности", "Педагогическая деятельность по организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность

по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", учебная практика (ознакомительная практика), учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Очно-заочная форма обучения, 4 зачетных единицы, 144 часа

Заочная форма обучения, 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2),

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестры:2),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:2),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,	Семестры

деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,25	32	16,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	24	16	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	24	16	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	95,75	40	55,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	40	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	26,25	16	10,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	10	6	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	10	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	118,75	56	62,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	110	56	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	145	72	73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,25	32	16,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	24	16	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические	24	16	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(семинариские) занятия													
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	95,75	40	55,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	40	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1.1.Предмет, цели и задачи психологии развития.	8	2	0	2	0	4	
2	Тема1.2. Методология и методы психологии развития.	10	2	0	2	0	6	
3	Тема 1.3. Теории психического развития.	18	4	0	4	0	10	
4	Тема 1.4. Закономерности, факторы психического развития.	18	4	0	4	0	10	
5	Тема 1.5. Основные понятия психологии развития.	18	4	0	4	0	10	
6	Тема 1.6. Возрастная периодизация психического развития.	18	4	0	4	0	10	
7	Тема 2.1.	18	4	0	4	0	10	

	Развитие личности в онтогенезе.							
Всего		108	24	0	24	0	60	

Заочная, часов на контроль:8

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1.1.Предмет, цели и задачи психологии развития.	11	1	0	0	0	10	
2	Тема1.2. Методология и методы психологии развития.	13	1	0	2	0	10	
3	Тема 1.3. Теории психического развития.	24	2	0	2	0	20	
4	Тема 1.4. Закономерности, факторы психического развития.	23	1	0	2	0	20	
5	Тема 1.5. Основные понятия психологии развития.	13	1	0	2	0	10	
6	Тема 1.6. Возрастная периодизация психического развития.	26	2	0	4	0	20	
7	Тема 2.1. Развитие личности в онтогенезе.	26	2	0	4	0	20	
Всего		136	10	0	16	0	110	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/567825

Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/559869

6.2.Дополнительная литература

Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/566101

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология личности

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: содействие формированию общепрофессиональной компетентности бакалавра образования как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений в области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть основные понятия и категории психологии личности.

2. Соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, педагогической психологии

3. Сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных задачах современной психологии личности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина входит в блок Б.1., является фундаментальной отраслью блока психологических дисциплин, содержательно связана с дисциплиной «Психология: общая психология» в ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с общими закономерностями развития психики человека и психической деятельности; а также с «Психология: возрастная психология», которая углубляет и расширяет представления о развитии личности на разных этапах онтогенеза.

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к педагогической практике, научно-исследовательской работе (преддипломной практике), а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина содержательно связана с дисциплиной «Психология: общая психология» в ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с общими закономерностями развития психики человека и психической деятельности; а также с «Психология: возрастная психология», которая углубляет и расширяет представления о развитии личности на разных этапах онтогенеза.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	основы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Очно-заочная форма обучения, 4 зачетных единицы, 144 часа

Заочная форма обучения, 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4),

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестры:4),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,	Семестры

деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	54,25	0	0	0	54,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	18	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	36	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	89,75	0	0	0	89,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	54	0	0	0	54	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	12,25	0	0	0	12,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	132,75	0	0	0	132,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	124	0	0	0	124	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	145	0	0	0	145	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	54,25	0	0	0	54,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	18	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические	36	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0

(семинариские) занятия													
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	89,75	0	0	0	89,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	54	0	0	0	54	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Общее представление личности	12	2	0	6	0	4	
2	Структура личности	18	2	0	6	0	10	
3	Формирование личности	20	4	0	6	0	10	
4	Динамика личности	20	4	0	6	0	10	
5	Личность в социуме	20	4	0	6	0	10	
6	Внутренний мир личности. Духовное бытие личности	18	2	0	6	0	10	
Всего		108	18	0	36	0	54	

Заочная, часов на контроль:8

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Общее представлен	22	1	0	1	0	20	

	ие личности							
2	Структура личности	26	1	0	1	0	24	
3	Формирование личности	22	1	0	1	0	20	
4	Динамика личности	22	1	0	1	0	20	
5	Личность в социуме	22	1	0	1	0	20	
6	Внутренний мир личности. Духовное бытие личности	22	1	0	1	0	20	
Всего		136	6	0	6	0	124	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/539622

6.2.Дополнительная литература

Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/538854

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология и педагогика игры

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психология и педагогика игры» состоит в формировании профессиональных компетенций студентов, формирование умений планирования игровой деятельности и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно – ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижных и дидактических).

Задачи дисциплины (модуля):

• Способствовать формированию знаний об особенностях организации игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;

• Развивать умение студентов отбирать способы организации игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте;

• Выработать умение студентов использовать в образовательном процессе детского сада разнообразные приемы руководства игровой деятельностью дошкольников, в том числе потенциал других учебных предметов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Программа дисциплины «Психология и педагогика игры» составлена в соответствии с требованиям Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Для освоения дисциплины «Психология и педагогика игры» обучающиеся применяют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Дошкольная педагогика, Педагогика, Детская психология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.

числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	
ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	• психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность);	• осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста; • организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности;	• современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Очно-заочная форма обучения, 5 зачетных единиц, 180 часов

Заочная форма обучения, 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:7),

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестры:7),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	72,25	0	0	0	0	0	0	72,25	0	0	0	0	0
Лекции	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0

Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	107,75	0	0	0	0	0	0	107,75	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	180	0	0	0	0	0	0	180	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	24,25	0	0	0	0	0	0	0	24,25	0	0	0	0
Лекции	12	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	12	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	156,75	0	0	0	0	0	0	0	156,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	148	0	0	0	0	0	0	0	148	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	181	0	0	0	0	0	0	0	181	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	72,25	0	0	0	0	0	0	72,25	0	0	0	0	0
Лекции	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	107,75	0	0	0	0	0	0	107,75	0	0	0	0	0
Подготовка к	8,75	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0

сдаче экзамена													
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	180	0	0	0	0	0	0	180	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Игра как социокультурный феномен	14	4	0	4	0	6	Устный опрос
2	Игра как средство воспитания, обучения и развития личности	8	2	0	2	0	4	Устный опрос
3	Принципы организации игровой деятельности дошкольников	14	4	0	4	0	6	Устный опрос
4	Творческие сюжетно-ролевые игры как основной вид игры дошкольника	8	2	0	2	0	4	Устный опрос
5	Режиссерская игра	8	2	0	2	0	4	Устный опрос
6	Театрализованная игра	8	2	0	2	0	4	Устный опрос
7	Игра с правилами	8	2	0	2	0	4	Устный опрос
8	Игра – драматизация как разновидность творческих игр.	8	2	0	2	0	4	Устный опрос
9	Строительно-конструктивные игры	8	2	0	2	0	4	Устный опрос
10	Руководство игровой деятельностью детей в разных возрастных группах	14	4	0	4	0	6	Устный опрос
11	Особенности	14	4	0	4	0	6	Устный

	игровой деятельности мальчиков и девочек							опрос
12	Предметно-игровая среда в дошкольной образовательной организации (ДОО)	10	2	0	2	0	6	Устный опрос
13	Диагностика игровой деятельности в ДОО.	12	2	0	2	0	8	Устный опрос
14	Планирование игровой деятельности в ДОО	10	2	0	2	0	6	Устный опрос
Всего		144	36	0	36	0	72	

Заочная, часов на контроль:8

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Игра как социокультурный феномен	12	2	0	0	0	10	Устный опрос
2	Игра как средство воспитания, обучения и развития личности	12	2	0	0	0	10	Устный опрос
3	Принципы организации игровой деятельности дошкольников	12	2	0	0	0	10	Устный опрос
4	Творческие сюжетно-ролевые игры как основной вид игры дошкольника	12	0	0	2	0	10	Устный опрос
5	Режиссерская игра	12	0	0	2	0	10	Устный опрос
6	Театрализован	12	0	0	2	0	10	Устный

	ная игра							опрос
7	Игра с правилами	12	0	0	2	0	10	Устный опрос
8	Игра – драматизация как разновидность творческих игр.	12	0	0	2	0	10	Устный опрос
9	Строительно-конструктивные игры	12	0	0	2	0	10	Устный опрос
10	Руководство игровой деятельностью детей в разных возрастных группах	12	2	0	0	0	10	Устный опрос
11	Особенности игровой деятельности мальчиков и девочек	14	2	0	0	0	12	Устный опрос
12	Предметно-игровая среда в дошкольной образовательной организации (ДОО)	14	2	0	0	0	12	Устный опрос
13	Диагностика игровой деятельности в ДОО.	12	0	0	0	0	12	Устный опрос
14	Планирование игровой деятельности в ДОО	12	0	0	0	0	12	Устный опрос
Всего		172	12	0	12	0	148	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/433371

Галигузова, Л. Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1–3 лет : практическое пособие / Л. ;Н. ;Галигузова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212646

Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебник для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16292-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/563053

Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой, О. В. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18594-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/568924

Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19298-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/556263

6.2.Дополнительная литература

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Психология» состоит в

Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование компетенций к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с представлениями о строении и функционировании психики человека, знаниями закономерностей развития личности на разных этапах онтогенеза, современных теорий обучения, восприятия межкультурной социальной среды и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины «Психология»:

- сформировать знания об истории возникновения и развития психологии как науки;

- сформировать знания об особенностях и закономерностях формирования, развития и функционирования психики;

- научить студентов адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза;

- ознакомить с общетеоретическими проблемами общей, возрастной, социальной и педагогической психологии;

- сформировать знания о движущих силах и источниках психического развития человека на различных возрастных этапах;

- конкретизировать знания о современных условиях развития личности ребенка и взрослого человека во взаимосвязи с окружающим миром.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Психология» строится на результатах обучения по ранее изученным модулям.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине «Психология» лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик в образовательных организациях.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; - требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; - методы и технологии проектирования основных и дополнительных программ	- применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе, специального образования; - анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - прорабатывать нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями	- проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения и их реализации; - участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; - опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	- основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; - применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; - методологические основы учебной и воспитательной	- самостоятельно выбирать методологические подходы совместной и индивидуальной деятельности; - осуществлять взаимодействие обучающимися, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности; -	- принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); - организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебно-воспитательной деятельности.

образовательных стандартов	деятельности; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; - проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; -проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	- методами контроля и оценки образовательных результатов; -навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; - навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	- использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося.	- навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; -навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - понимания документации специалистов (психологов,

			дефектологов, логопедов и т.д.); -навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышение эффективности командного взаимодействия и профилактики профессионального выгорания.	- наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; - применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; - развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями, реабилитационными организациями разного типа и вида	- основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; - методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений, исследований в области педагогики; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - методы и технологии социально-психологической	- учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять	- навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; - разработкой программ научно-исследовательской работы; -опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; -

	поддержки лиц с ОВЗ; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики	методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - обрабатывать данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; - представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.	современными технологиями организации сбора, обработки данных; - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.
ПК-3 Способен к участию в деятельности по созданию образовательной среды в дошкольной образовательной организации	-психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения; - особенности деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка	- интегрировать учебные предметы при организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 7 зачетных единиц, 252 часа

Очно-заочная форма обучения, 7 зачетных единиц, 252 часа

Заочная форма обучения, 7 зачетных единиц, 252 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:3), Зачет (семестры:1,2),

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестры:3), Зачет (семестры:1,2),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:3), Зачет (семестры:1,2), Контрольная работа (семестры:2,3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	128,65	32,2	48,2	48,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	48	16	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	80	16	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,65	0,2	0,2	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	123,35	39,8	23,8	59,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	80	36	20	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	252	72	72	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	36,95	12,2	12,35	12,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	12	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	24	8	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,95	0,2	0,35	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,3	0	0,15	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	216,05	59,8	59,65	96,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите	7,7	0	3,85	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0

контрольной работы													
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	192	56	52	84	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	253	72	72	109	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	128,65	32,2	48,2	48,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	48	16	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	80	16	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,65	0,2	0,2	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	123,35	39,8	23,8	59,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	80	36	20	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	252	72	72	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовк	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовк		

				и		и		
1	Общее представление о психологии как науке	5	1	0	2	0	2	устный опрос, контрольные вопросы, письменные задания, презентация
2	Методология психологии	5	1	0	2	0	2	устный опрос, контрольные вопросы, письменные задания, презентация
3	Развитие психики в филогенезе.	6	2	0	2	0	2	устный опрос, контрольные вопросы, письменные задания, презентация
4	Сознание как высший уровень развития психики.	6	2	0	2	0	2	устный опрос, контрольные вопросы, письменные задания, презентация
5	Деятельность.	6	2	0	2	0	2	устный опрос, контрольные вопросы, письменные задания, презентация
6	Личность	6	2	0	2	0	2	устный опрос, контрольные вопросы, письменные задания, презентация, тестирование
7	Генезис психических функций человека	10	4	0	2	0	4	устный опрос, контрольные вопросы,

								письменные задания, презентация
8	Эмоционально-волевая сфера человека	7	2	0	2	0	3	устный опрос, контрольные вопросы, письменные задания, презентация
9	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	7	2	0	2	0	3	устный опрос, контрольные вопросы, письменные задания, презентация
10	Основные закономерности психического развития ребёнка в младенчестве	5	0	0	2	0	3	устный опрос, контрольные вопросы, письменные задания, презентация
11	Психическое развитие ребёнка в раннем детстве	5	0	0	2	0	3	групповая дискуссия
12	Психологическое развитие ребёнка в дошкольном детстве	5	0	0	2	0	3	групповая дискуссия
13	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	5	0	0	2	0	3	устный опрос
14	Психологические особенности подросткового возраста.	5	0	0	2	0	3	устный опрос, контрольные вопросы, письменные задания, презентация
15	Психологические особенности в юношеском возрасте.	5	0	0	2	0	3	устный опрос
16	Психология молодости и взрослости.	6	0	0	2	0	4	устный опрос, контрольные

								вопросы, письменные задания, презентация, тестирование
17	Социальная психология как наука.	6	2	0	0	0	4	устный опрос, контрольные вопросы, презентация
18	Общение как социально-психологическое явление	16	4	0	6	0	6	устный опрос, контрольные вопросы, презентация
19	Социальная психология групп.	15	4	0	6	0	5	устный опрос, контрольные вопросы, презентация, решение задач
20	Социальная психология личности.	12	4	0	4	0	4	устный опрос, контрольные вопросы, презентация, решение задач
21	Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии.	8	2	0	2	0	4	устный опрос, конспекты
22	Методы исследования в педагогической психологии	5	1	0	1	0	3	устный опрос, конспекты
23	История развития педагогической психологии.	5	1	0	1	0	3	устный опрос, конспекты
24	Методологические подходы к образованию в современных условиях.	9	2	0	4	0	3	устный опрос, конспекты, решение задач
25	Психология обучения.	11	2	0	6	0	3	устный опрос, контрольные вопросы, презентация, решение

								задач
26	Психологическая характеристика учебной деятельности.	11	2	0	6	0	3	устный опрос, контрольные вопросы, презентация, решение задач
27	Психологические аспекты воспитания.	11	2	0	6	0	3	устный опрос, контрольные вопросы, презентация, решение задач
28	Психологические проблемы деятельности педагога.	13	4	0	6	0	3	устный опрос, контрольные вопросы, презентация, решение задач, тестирование
Всего		216	48	0	80	0	88	

Заочная, часов на контроль:16

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Общее представление о психологии как науке	5	1	0	2	0	2	устный опрос, контрольные вопросы, письменные задания, презентация
2	Методология психологии	5	1	0	2	0	2	устный опрос, контрольные вопросы, письменные задания, презентация

3	Развитие психики в филогенезе.	6	2	0	2	0	2	устный опрос, контрольные вопросы, письменные задания, презентация
4	Сознание как высший уровень развития психики.	6	2	0	2	0	2	устный опрос, контрольные вопросы, письменные задания, презентация
5	Деятельность.	6	2	0	2	0	2	устный опрос, контрольные вопросы, письменные задания, презентация
6	Личность	6	2	0	2	0	2	устный опрос, контрольные вопросы, письменные задания, презентация, тестирование
7	Генезис психических функций человека	10	4	0	2	0	4	устный опрос, контрольные вопросы, письменные задания, презентация
8	Эмоционально-волевая сфера человека	7	2	0	2	0	3	устный опрос, контрольн

								ые вопросы, письменные задания, презентация
9	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	7	2	0	2	0	3	устный опрос, контрольные вопросы, письменные задания, презентация
10	Основные закономерности психического развития ребёнка в младенчестве	5	0	0	2	0	3	устный опрос, контрольные вопросы, письменные задания, презентация
11	Психическое развитие ребёнка в раннем детстве	5	0	0	2	0	3	групповая дискуссия
12	Психологическое развитие ребёнка в дошкольном детстве	5	0	0	2	0	3	групповая дискуссия
13	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	5	0	0	2	0	3	устный опрос
14	Психологические особенности подросткового возраста.	5	0	0	2	0	3	устный опрос, контрольные вопросы, письменные задания, презентация
15	Психологические особенности	5	0	0	2	0	3	устный

	в юношеском возрасте.							опрос
16	Психология молодости и взрослости.	6	0	0	2	0	4	устный опрос, контрольные вопросы, письменные задания, презентация, тестирование
17	Социальная психология как наука.	6	2	0	0	0	4	устный опрос, контрольные вопросы, презентация
18	Общение как социально-психологическое явление	16	4	0	6	0	6	устный опрос, контрольные вопросы, презентация
19	Социальная психология групп.	15	4	0	6	0	5	устный опрос, контрольные вопросы, презентация, решение задач
20	Социальная психология личности.	12	4	0	4	0	4	устный опрос, контрольные вопросы, презентация, решение задач
21	Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии.	8	2	0	2	0	4	устный опрос, конспекты

22	Методы исследования в педагогической психологии	5	1	0	1	0	3	устный опрос, конспекты
23	История развития педагогической психологии.	5	1	0	1	0	3	устный опрос, конспекты
24	Методологические подходы к образованию в современных условиях.	9	2	0	4	0	3	устный опрос, конспекты, решение задач
25	Психология обучения.	11	2	0	6	0	3	устный опрос, контрольные вопросы, презентация, решение задач
26	Психологическая характеристика учебной деятельности.	11	2	0	6	0	3	устный опрос, контрольные вопросы, презентация, решение задач
27	Психологические аспекты воспитания.	11	2	0	6	0	3	устный опрос, контрольные вопросы, презентация, решение задач
28	Психологические проблемы деятельности педагога.	13	4	0	6	0	3	устный опрос, контрольные вопросы, презентация, решение задач, тестирование
Всего		216	48	0	80	0	88	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

htt

Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/433642

htt

Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/426769

htt

Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/430714

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431 Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. ;П. ;Ступницкий, О. ;И. ;Щербакова, В. ;Е. ;Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471 Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие : [16+] / Б. ;Р. ;Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471

htt

Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-568788

htt

Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-564158

6.2.Дополнительная литература

htt

Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-shemy-568080#page/1

htt

Общая психология. Введение в общую психологию : учебник для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-vvedenie-v-obschuyu-psihologiyu-564859#page/1

htt

Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-564711#page/98

htt

Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-zadaniya-dlya-samostoyatelnoy-raboty-564529#page/1

htt

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/437502

htt

Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/432814

htt

Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/424764

htt

Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17022-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-563364

htt

Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-563075

htt

Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебник для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-559589

htt

Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08667-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/socialnaya-psihologiya-539142

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

http://www.ipras.ru/ -сайт института психологии РАН

http://www.pirao.ru/ru/news/ -новости Психологического института РАО

http://psychology.net.ru/ База профессиональных данных «Мир психологии»

http://psyjournals.ru/psyedu/ Портал психологических изданий Журнал «Психологическая наука и образование»

http://psyjournals.ru/mpj/ Портал психологических изданий Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

http://psyjournals.ru/jmfp/ Портал психологических изданий Журнал «Современная зарубежная психология»

http://psyjournals.ru/psyandlaw/ Портал психологических изданий. Журнал «Психология и право»

http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ Портал психологических изданий. Журнал «Вестник практической психологии образования»

http://psyjournals.ru/social_psy/ Портал психологических изданий Журнал «Социальная психология и общество»

http://psychclassics.yorku.ca/ Classics in the History of Psychology (полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам)

http://flogiston.ru/library Флогистон (материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии – от авторских статей до канонических текстов).http://psylib.myword.ru/ Библиотека My Word.ru – психологическая библиотека (содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы).http://www.psylib.org.ua/books/index.htm SYLIB – психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие" (полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания).

http://psychology.net.ru/ – база профессиональных данных «Мир психологии»

http://edu.ru/ Федеральный портал Российское образование

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации» состоит в

формирование профессиональных компетенций в области проектирования и организации образовательной среды дошкольного учреждения для развития, воспитания и

обучения детей; использование знаний, умений, навыков на практике в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста, опираясь на личностно-ориентированный подход.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование навыков организации образовательной среды в ДОО;

2. Овладение теоретическими подходами к организации образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении;

3. Овладение особенностями организации образовательной среды для детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Программа дисциплины «Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации» составлена в соответствии с требованиям Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным модулям и дисциплинам: Педагогика, Психология, Дошкольная педагогика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать содержание образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой и требованиями ФГОС	• нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; • закономерности и принципы, методы,	• осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образова-тельной программой и индивидуальными особенностями детей	• образовательными технологиями, позволяющими реализовывать содержание образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной

дошкольного образования	средства и формы осуществления образовательной деятельности с детьми до-школьного возраста; • современные теории и технологии организации образова-тельной деятельности; • теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; • теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста	дошкольного возраста; • применять методы и формы воспитания, развития и обуче-ния в соответствии с реализуемой образовательной про-граммой; • использовать методы психолого-педагогического мониторинга образовательных достижений детей дошкольного возраста, степень сформированности качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующем уровне.	программой и требованиями ФГОС дошкольного образования
ПК-3 Способен к участию в деятельности по созданию образовательной среды в дошкольной образовательной организации	• нормативные основы создания образовательной среды в дошкольной образовательной образовании; • современные концепции и подходы к созданию предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной образо-вании; • содержательные и процессуальные основы создания предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной образовании	• осуществлять проектирование компонентов предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной образовании; • обеспечивать функционирование отдельных компонентов предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; • организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	• современными технологиями, обеспечивающими создание предметно-развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Очно-заочная форма обучения, 3 зачетных единицы, 108 часов

Заочная форма обучения, 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:7),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	36,2	0	0	0	0	0	0	36,2	0	0	0	0	0
Лекции	18	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	18	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	71,8	0	0	0	0	0	0	71,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	68	0	0	0	0	0	0	68	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	12,2	0	0	0	0	0	0	0	0	12,2	0	0	0
Лекции	6	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная	95,8	0	0	0	0	0	0	0	0	95,8	0	0	0

работа обучающихся, в том числе:													
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	92	0	0	0	0	0	0	0	0	92	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	36,2	0	0	0	0	0	0	36,2	0	0	0	0	0
Лекции	18	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	18	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	71,8	0	0	0	0	0	0	71,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	68	0	0	0	0	0	0	68	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Образовательная среда. Особенности образовательно	16	4	0	2	0	10	Устный опрос

	й среды							
2	Компоненты образовательной среды	14	2	0	2	0	10	Устный опрос
3	Взаимодействие участников педагогического процесса	14	2	0	2	0	10	Устный опрос
4	Развивающая предметно-пространственная среда	16	2	0	4	0	10	Устный опрос
5	Оценка качества образовательной среды ДОО: подходы, инструментарий, результаты	14	2	0	2	0	10	Устный опрос
6	Модель организации образовательного пространства ДОО в современных условиях	16	4	0	2	0	10	Устный опрос
7	ОСОБЕННОСТИ ПОДБОРА ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ И МАТЕРИАЛА ДЛЯ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП	18	2	0	4	0	12	Устный опрос
Всего		108	18	0	18	0	72	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Образовательная среда. Особенности образовательной среды	14	2	0	0	0	12	Устный опрос
2	Компоненты образовательной среды	14	2	0	0	0	12	Устный опрос
3	Взаимодействие участников педагогическог	14	2	0	0	0	12	Устный опрос

	о процесса							
4	Развивающая предметно-пространственная среда	14	0	0	0	0	14	Устный опрос
5	Оценка качества образовательной среды ДОО: подходы, инструментарий, результаты	16	0	0	2	0	14	Устный опрос
6	Модель организации образовательного пространства ДОО в современных условиях	16	0	0	2	0	14	Устный опрос
7	ОСОБЕННОСТИ ПОДБОРА ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ И МАТЕРИАЛА ДЛЯ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП	16	0	0	2	0	14	Устный опрос
Всего		104	6	0	6	0	92	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О. ;В. ;Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е. ;О. ;Смирнова, Е. ;А. ;Абдулаева, И. ;А. ;Рябкова [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773

Игры и игрушки вашего ребёнка : методическое пособие / Е. ;О. ;Смирнова, Е. ;А. ;Абдулаева, А. ;Ю. ;Кремлева [и др.] ; рук. проекта Е. О. Смирнова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 113 с. : табл. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485750

Волкова, Т. В. Современная образовательная среда ДОО : российская и зарубежная практика : методическое пособие : [12+] / Т. ;В. ;Волкова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 112 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694513

Андрианова, Е. И. Детский сад и цифровизация образования : учебное пособие : [16+] / Е. ;И. ;Андрианова, Е. ;С. ;Субботина, Л. ;М. ;Захарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 72 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602498

6.2.Дополнительная литература

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Практикум по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Практикум по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста» состоит в

состоит в формировании у студентов компетенций, необходимых в организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Задачи дисциплины (модуля):

• Обеспечивать освоение студентами теоретических основ театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

• Привлекать студентов к самостоятельному поиску и анализу возможностей игровой деятельности в работе воспитателя;

• Выработать умение студентов использовать в образовательном процессе детского сада разнообразные приемы руководства игровой деятельностью дошкольников, в том числе потенциал других учебных предметов

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Программа дисциплины «Практикум по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиям Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Для освоения дисциплины «Практикум по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста» обучающиеся применяют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин Дошкольная педагогика, Педагогика.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.

числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	
ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	• психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность);	• осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста; • организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности;	• современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:7),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	28	0	0	0	0	0	0	28	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0

Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	12,2	0	0	0	0	0	0	0	12,2	0	0	0	0
Лекции	6	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	6	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	0	0	0	59,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	28	0	0	0	0	0	0	28	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0

числе (при наличии):													
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Особенности организации игровой деятельности детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет)	16	2	0	6	0	8	Устный опрос
2	Особенности организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	16	2	0	6	0	8	Устный опрос
3	Организация подвижных игр в разных возрастных группах	10	0	0	4	0	6	Устный опрос
4	Организация дидактических игр	10	0	0	4	0	6	Устный опрос
5	Игровые маке ты для режиссерской игры	10	0	0	4	0	6	Устный опрос
6	Строительно-конструктивные игры	10	0	0	4	0	6	Устный опрос

Всего	72	4	0	28	0	40	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Особенности организации игровой деятельности детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет)	10	2	0	0	0	8	Устный опрос
2	Особенности организации игровой деятельности детей дошкольного возраста	12	4	0	0	0	8	Устный опрос
3	Организация подвижных игр в разных возрастных группах	10	0	0	0	0	10	Устный опрос
4	Организация дидактических игр	12	0	0	2	0	10	Устный опрос
5	Игровые макеты для режиссерской игры	12	0	0	2	0	10	Устный опрос
6	Строительно-конструктивные игры	12	0	0	2	0	10	Устный опрос
Всего		68	6	0	6	0	56	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/433371

Галигузова, Л. Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1–3 лет : практическое пособие / Л. ;Н. ;Галигузова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212646

6.2.Дополнительная литература

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Педагогика детей раннего возраста

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Педагогика детей раннего возраста" состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих задач по реализации образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Обеспечить понимание специфики и современных тенденций развития раннего образования, особенностей организации работы с детьми раннего возраста.

2. Обеспечить знание общих закономерностей развития ребенка в раннем возрасте.

3. Сформировать понимание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина включена "Психологические основы профессиональной деятельности", "Педагогические основы профессиональной деятельности".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина является основанием для следующих модулей: "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по физическому развитию детей дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста" и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	обучающимся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Очно-заочная форма обучения, 3 зачетных единицы, 108 часов

Заочная форма обучения, 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:1),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:1),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	36,2	36,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	71,8	71,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	68	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	16,2	0	0	0	0	16,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	6	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	10	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0

работа, в том числе (при наличии):													
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	91,8	0	0	0	0	91,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	88	0	0	0	0	88	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	36,2	36,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	71,8	71,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	68	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме	Практические и (или)	В т.ч. в форме		

				практической подготовки	лабораторные занятия	практической подготовки		
1	Введение в педагогику раннего возраста	3	1	0	0	0	2	Опрос Тестовые задания
2	Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания	3	1	0	0	0	2	Опрос Тестовые задания
3	Становление и развитие педагогики раннего возраста	5	1	0	2	0	2	Опрос Тестовые задания
4	Особенности развития ребенка раннего возраста	3	1	0	0	0	2	Опрос Тестовые задания
5	Физическое и психосоциальное развитие детей раннего возраста	3	1	0	0	0	2	Опрос Тестовые задания
6	Развитие предметной деятельности детей раннего возраста	3	1	0	0	0	2	Опрос Тестовые задания
7	Развитие общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками	6	1	0	1	0	4	Опрос Тестовые задания
8	Развитие речи детей раннего возраста	6	1	0	1	0	4	Опрос Тестовые задания
9	Развитие процессуальной игры детей раннего возраста	6	1	0	1	0	4	Опрос Тестовые задания
10	Технологии воспитания, обучения и развития детей раннего возраста	6	1	0	1	0	4	Опрос Тестовые задания
11	Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста	6	1	0	1	0	4	Опрос Тестовые задания
12	Технология сенсорного	6	1	0	1	0	4	Опрос Тестовые

	воспитания детей раннего возраста							задания
13	Технологии развития двигательной деятельности детей раннего возраста	6	1	0	1	0	4	Опрос Тестовые задания
14	Технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте	6	1	0	1	0	4	Опрос Тестовые задания
15	Технологии речевого развития детей раннего возраста	6	1	0	1	0	4	Опрос Тестовые задания
16	Технология применения художественного слова в период раннего детства	5	0	0	1	0	4	Опрос Тестовые задания
17	Технологии социально – нравственного воспитания детей раннего возраста	5	0	0	1	0	4	Опрос Тестовые задания
18	Технологии музыкального воспитания детей раннего возраста	5	0	0	1	0	4	Опрос Тестовые задания
19	Организация педагогического процесса в группах раннего возраста	4	1	0	1	0	2	Опрос Тестовые задания
20	Организация и методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста	6	0	0	2	0	4	Опрос Тестовые задания
21	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной организации	6	1	0	1	0	4	Опрос Тестовые задания
22	Построение предметно-	3	1	0	0	0	2	Опрос Тестовые

	развивающей среды в группах раннего возраста							задания
Всего		108	18	0	18	0	72	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение в педагогику раннего возраста	3	1	0	0	0	2	Опрос Тестовые задания
2	Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания	3	1	0	0	0	2	Опрос Тестовые задания
3	Становление и развитие педагогики раннего возраста	5	0	0	1	0	4	Опрос Тестовые задания
4	Особенности развития ребенка раннего возраста	5	1	0	0	0	4	Опрос Тестовые задания
5	Физическое и психосоциальное развитие детей раннего возраста	5	0	0	1	0	4	Опрос Тестовые задания
6	Развитие предметной деятельности детей раннего возраста	5	0	0	1	0	4	Опрос Тестовые задания
7	Развитие общения ребенка раннего возраста со	5	0	0	1	0	4	Опрос Тестовые задания

	взрослыми и сверстниками							
8	Развитие речи детей раннего возраста	5	0	0	1	0	4	Опрос Тестовые задания
9	Развитие процессуальной игры детей раннего возраста	5	0	0	1	0	4	Опрос Тестовые задания
10	Технологии воспитания, обучения и развития детей раннего возраста	5	0	0	1	0	4	Опрос Тестовые задания Контрольная работа
11	Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста	6	0	0	1	0	5	Опрос Тестовые задания Контрольная работа
12	Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста	6	0	0	1	0	5	Опрос Тестовые задания Контрольная работа
13	Технологии развития двигательной деятельности детей раннего возраста	5	0	0	0	0	5	Опрос Тестовые задания Контрольная работа
14	Технологии формирования продуктивных видов деятельности в раннем возрасте	5	0	0	0	0	5	Опрос Тестовые задания Контрольная работа
15	Технологии речевого развития детей раннего возраста	4	0	0	0	0	4	Опрос Тестовые задания Контрольная работа
16	Технология	4	0	0	0	0	4	Опрос

	применения художественного слова в период раннего детства							Тестовые задания Контрольная работа
17	Технологии социально – нравственного воспитания детей раннего возраста	4	0	0	0	0	4	Опрос Тестовые задания Контрольная работа
18	Технологии музыкального воспитания детей раннего возраста	4	0	0	0	0	4	Опрос Тестовые задания Контрольная работа
19	Организация педагогического процесса в группах раннего возраста	5	1	0	0	0	4	Опрос Тестовые задания
20	Организация и методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста	5	0	0	1	0	4	Опрос Тестовые задания
21	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной организации	5	1	0	0	0	4	Опрос Тестовые задания
22	Построение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста	5	1	0	0	0	4	Опрос Тестовые задания
Всего		104	6	0	10	0	88	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Теплюк, С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / С. ;Н. ;Теплюк. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213003

Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. О. В. Баранова, Н. Ф. Бережная, Л. Г. Богданова, О. Ю. Кравец [и др.]. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 64 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802

6.2.Дополнительная литература

Арнаутова, Е. П. Журнал взаимодействия с родителями : психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2—3 лет : методическое пособие : [16+] / Е. ;П. ;Арнаутова. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 65 с. : табл. – (Мозаичный ПАРК). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485734

Баранова, Е. В. От навыков к творчеству : обучение детей 2-7 лет технике рисования : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. ;В. ;Баранова, А. ;М. ;Савельева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2009. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212949

Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М. ;В. ;Браткова, А. ;В. ;Закрепина, Л. ;В. ;Пронина. – Москва : Парадигма, 2013. – 112 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528

Мещерякова, С. Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста : практическое пособие / С. ;Ю. ;Мещерякова, Л. ;Н. ;Галигузова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2007. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212645

Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В. ;А. ;Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742

Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. ;К. ;Ким ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472914

Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста : практическое пособие : [16+] / А. ;Е. ;Иванова, О. ;Ю. ;Кравец, И. ;А. ;Рыбкина [и др.] ; под ред. Н. В. Серебряковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 104 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165

Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика» : группа раннего возраста : методическое пособие / авт.-сост. В. Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, И. А. Кильдышева. – Москва : Русское слово, 2014. – 97 с. : табл. – (Мозаичный ПАРК). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486302

Ребенок второго года жизни : пособие для родителей : практическое пособие : [16+] / ред. С. Н. Теплюк. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212948

Ребенок от рождения до года : практическое пособие / ред. С. Н. Теплюк. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211993

Мещерякова, С. Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста : практическое пособие / С. ;Ю. ;Мещерякова, А. ;Г. ;Рузская. – Москва : Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212660

Смирнова, Е. О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» : методическое пособие / Е. ;О. ;Смирнова, Л. ;Н. ;Галигузова, С. ;Ю. ;Мещерякова. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 169 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776

Смирнова, Е. О. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет : практическое пособие / Е. ;О. ;Смирнова, В. ;М. ;Холмогорова. – Москва :

Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212658

Смирнова, Е. О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста : практическое пособие / Е. ;О. ;Смирнова, С. ;Ю. ;Мещерякова, Т. ;В. ;Ермолова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212659

Теплюк, С. Н. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / С. ;Н. ;Теплюк, Г. ;М. ;Лямина, М. ;Б. ;Зацепина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211870

Ходаковская, З. В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев : методическое пособие / З. ;В. ;Ходаковская. – Москва : Мозаика-Синтез, 2004. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212598

Янушко, Е. А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1–3 года : методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [16+] / Е. ;А. ;Янушко. – Москва : Владос, 2019. – 241 с. : ил. – (Развивающее обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626

Янушко, Е. А. Лепка с детьми раннего возраста. 1–3 года : методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [16+] / Е. ;А. ;Янушко. – Москва : Владос, 2019. – 225 с. : ил. – (Развивающее обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455625

Янушко, Е. А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1–3 года : методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [16+] / Е. ;А. ;Янушко. – Москва : Владос, 2019. – 289 с. : ил. – (Развивающее обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455627

Янушко, Е. А. Рисование с детьми раннего возраста. 1–3 года : методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [16+] / Е. ;А. ;Янушко. – Москва : Владос, 2018. – 342 с. : ил. – (Развивающее обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628

Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года : методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей : [16+] / Е. ;А. ;Янушко. – Москва : Владос, 2018. – 353 с. : ил. – (Развивающее обучение). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455629

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Педагогика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Педагогика" состоит в содействии средствами дисциплины «Педагогика» овладению бакалавром компетенциями, необходимыми для успешного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

- развить научно-педагогическое мышление обучающихся;

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;

- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста;

- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на ранее изученных курсах: "Анатомия, физиология и гигиена", "Психология", предполагает междисциплинарные связи с философией, историей.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина является базовой для изучения ряда дисциплин, таких как «Основами работы с детьми с ОВЗ», «Психология воспитательных практик» и др., смежных курсов вариативной части учебного плана, всех видов практики и государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть

компетенции			
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	навыками включения психолого-педагогических технологий в профессиональную деятельность
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-3 Способен к участию в деятельности по созданию образовательной среды в дошкольной образовательной организации	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и	особенности осуществления социального взаимодействия и	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	навыками взаимодействие и реализации своей роли в команде

реализовывать свою роль в команде	реализации своей роли в команде	роль в команде	

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 7 зачетных единиц, 252 часа

Очно-заочная форма обучения, 7 зачетных единиц, 252 часа

Заочная форма обучения, 7 зачетных единиц, 252 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4), Зачет (семестры:2,3),

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестры:4), Зачет (семестры:2,3),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:4), Зачет (семестры:2,3), Контрольная работа (семестры:4,3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	128,65	0	32,2	48,2	48,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	48	0	16	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	80	0	16	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,65	0	0,2	0,2	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	123,35	0	39,8	23,8	59,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	80	0	36	20	24	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	252	0	72	72	108	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной	Всего,	Семестры

деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	36,95	0	12,2	12,35	12,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	12	0	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	24	0	8	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,95	0	0,2	0,35	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,3	0	0	0,15	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	216,05	0	59,8	59,65	96,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	7,7	0	0	3,85	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	192	0	56	52	84	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	253	0	72	72	109	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	128,65	0	32,2	48,2	48,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	48	0	16	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	80	0	16	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,65	0	0,2	0,2	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в	123,35	0	39,8	23,8	59,75	0	0	0	0	0	0	0	0

том числе:													
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	80	0	36	20	24	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	252	0	72	72	108	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	«Общие основы педагогики. История образования и педагогической мысли»	48	16	0	16	0	16	зачет
2	«Основы воспитания. Социальная педагогика»	84	16	0	32	0	36	зачет
3	«Основы дидактики»	84	16	0	32	0	36	экзамен
Всего		216	48	0	80	0	88	

Заочная, часов на контроль:16

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	«Общие основы педагогики. История образования и педагогической мысли»	48	16	0	16	0	16	зачет

2	«Основы воспитания. Социальная педагогика»	84	16	0	32	0	36	зачет
3	«Основы дидактики»	84	16	0	32	0	36	экзамен
Всего		216	48	0	80	0	88	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. ;Г. ;Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200 Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. ;С. ;Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826 Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В. ;Е. ;Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 2. Общие основы педагогики. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678 Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В. ;Е. ;Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827 Пешкова, В. Е. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / В. ;Е. ;Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 3. Теория и методика воспитания. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827

6.2.Дополнительная литература

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550 Касаткина, Н. Э. Педагогика : курс лекций : [16+] / Н. ;Э. ;Касаткина, Е. ;Л. ;Руднева ; Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710177 Социальная педагогика : учебник / И. ;А. ;Липский, Л. ;Е. ;Сикорская, О. ;Г. ;Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 278 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710177

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701390 Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : теоретико-методологические основы : учебник для аспирантов, магистрантов и студентов : учебник : [16+] / Л. ;В. ;Мардахаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 268 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701390

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143 Бейзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике : педагогические задачи и ситуации : учебное пособие : [16+] / В. ;А. ;Бейзеров. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 85 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы российской государственности

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» состоит в

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи дисциплины (модуля):

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина основана на результатах освоения исторических и обществоведческих дисциплин и предметов предыдущего уровня образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На результатах освоения дисциплины основаны прохождение практик и государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:4),

Очно-заочная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:4),

Заочная форма обучения: Зачет с оценкой (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,2	0	0	0	48,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	32	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	23,8	0	0	0	23,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	20	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0

оценкой													
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,2	0	0	0	48,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	32	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	23,8	0	0	0	23,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	20	0	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	9	4	0	2	0	3	Опрос Тест
2	Многообразие российских регионов и народов России	9	4	0	2	0	3	Опрос Тест

3	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	9	4	0	2	0	3	Опрос Тест
4	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	9	4	0	2	0	3	Опрос Тест
5	Политическая система современной России.	7	4	0	0	0	3	Опрос Тест
6	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	7	2	0	2	0	3	Опрос Тест
7	Государство, власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти.	6	2	0	2	0	2	Опрос Тест
8	Актуальные вызовы и проблемы развития России	8	4	0	2	0	2	Опрос Тест
9	Сценарии развития российской цивилизации. Образы будущего России	8	4	0	2	0	2	Опрос Тест
Всего		72	32	0	16	0	24	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	8	0	0	0	0	8	Опрос Тест
2	Многообразие российских регионов и	8	0	0	0	0	8	Опрос Тест

	народов России							
3	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	8	0	0	2	0	6	Опрос Тест
4	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	8	0	0	2	0	6	Опрос Тест
5	Политическая система современной России.	8	0	0	2	0	6	Опрос Тест
6	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	8	2	0	0	0	6	Опрос Тест
7	Государство, власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти.	8	2	0	0	0	6	Опрос Тест
8	Актуальные вызовы и проблемы развития России	6	0	0	0	0	6	Опрос Тест
9	Сценарии развития российской цивилизации. Образы будущего России	6	0	0	0	0	6	Опрос Тест
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/512448

Левашов, В. К. Российское государство и общество в период либеральных реформ : монография / В. К. Левашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09125-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/515741

6.2.Дополнительная литература

Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14526-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/520132

Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/513157

Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/512997

Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/514780

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

Академия Google https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru

Научная электронная библиотека «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы проектной деятельности. Обучение служением

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы проектной деятельности. Обучение служением» состоит в

Целью освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» является формирование компетенций, закрепленных за ней (УК-2, УК-3, УК-6) и достижение соответствующих этим компетенциям результатов обучения.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачами дисциплины «Основы проектной деятельности» являются:

 Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

 Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

 Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

 Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

 Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Итоговый проект представляется в формате защиты презентации. Для обсуждения могут быть привлечены представители партнерских организаций, на базе которых могут быть реализованы студенческие проекты. Проект может быть реализован как в групповой, так и в индивидуальной форме.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина основана на изучении предыдущих дисциплин, предусмотренных учебным планом и изучающих деятельность человека в общественной сфере и всестороннее развитие его личности.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На основе изучения данной дисциплины основаны последующие дисциплины, предусмотренные учебным планом, а также программы практики и подготовки ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- основы планирования проектов; - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития; - процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	- планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности; - обосновывать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, осуществлять контроль и оценку их результатов; - определять цели, предметную область и структуры проекта составлять организационно-технологическую модель проекта, рассчитывать календарный план осуществления проекта; формировать основные разделы сводного плана	- технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля; - навыками принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений.

		проекта осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам.	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- способы эффективной коммуникации в группе или команде; - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; - методы урегулирования конфликтов.	- устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.	- методиками постановки цели и задач проекта - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования.	- эффективно планировать и контролировать собственное время; - определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; - определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения. - обосновывать управленческие решения в области планирования, организации и координации деятельности, контроля, мотивации и стимулирования труда.	- технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов; - навыками самоменеджмента.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:4),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение в проектную деятельность. Классификация проектов. Виды и типы проектов.	4	2	0	0	0	2	Решение ситуационных задач, опрос
2	Понятие социально ориентированного проекта.	6	4	0	0	0	2	Рефлексия. Опрос.

	Ресурсное обеспечение проекта. Планирование проекта, в т.ч. социального.							
3	Жизненный цикл проекта. Этапы проектной деятельности. Стратегия, цель и задачи проекта. Структура проекта.	6	4	0	0	0	2	Решение ситуационных задач, опрос
4	Процессы в управлении проектом	8	4	0	0	0	4	Решение ситуационных задач, опрос
5	Методы оценки эффективности проектов	4	2	0	0	0	2	Решение ситуационных задач, опрос
6	Анализ ситуации и постановка проблемы	3	0	0	1	0	2	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
7	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	4	0	0	2	0	2	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
8	Разработка и защита паспорта проекта	4	0	0	2	0	2	Защита паспорта проекта. Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества.
9	Реализация общественного проекта	28	0	0	10	0	18	Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества.Рефлексия.
10	Подведение итогов и рефлексия деятельности	5	0	0	1	0	4	Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия.

Всего		72	16	0	16	0	40	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение в проектную деятельность. Классификация проектов. Виды и типы проектов.	4	2	0	0	0	2	Решение ситуационных задач, опрос
2	Понятие социально ориентированного проекта. Ресурсное обеспечение проекта. Планирование проекта, в т.ч. социального.	6	4	0	0	0	2	Рефлексия. Опрос.
3	Жизненный цикл проекта. Этапы проектной деятельности. Стратегия, цель и задачи проекта. Структура проекта.	6	4	0	0	0	2	Решение ситуационных задач, опрос
4	Процессы в управлении проектом	8	4	0	0	0	4	Решение ситуационных задач, опрос
5	Методы оценки эффективности проектов	4	2	0	0	0	2	Решение ситуационных задач, опрос
6	Анализ ситуации и постановка проблемы	3	0	0	1	0	2	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка

								наставником.
7	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	4	0	0	2	0	2	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
8	Разработка и защита паспорта проекта	4	0	0	2	0	2	Защита паспорта проекта. Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества.
9	Реализация общественного проекта	28	0	0	10	0	18	Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником. Оценка со стороны сообщества.Рефлексия.
10	Подведение итогов и рефлексия деятельности	5	0	0	1	0	4	Защита результатов реализации проекта. Оценка со стороны сообщества. Оценка отчета по проекту. Рефлексия.
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034 Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. ;В.

;Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034

htt

Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/432818

6.2.Дополнительная литература

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822 Бучаев, Г. А. Управление проектами : курс лекций : учебное пособие / Г. ;А. ;Бучаев ; Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ). – Махачкала : Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ), 2017. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988 Левушкина, С. В. Управление проектами : учебное пособие : [16+] / С. ;В. ;Левушкина ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

Универсальная база электронных периодических изданий ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com

Научная библиотека СГУ имени П.Сорокина – http://library.syktsu.ru

Федеральный образовательный портал – http://www.edu.ru

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – http://biblioclub.ru

Федеральный образовательный портал – http://window.edu.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт» – https://urait.ru

Крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций – http://elibrary.ru

http://www.consultant.ru/ (справочная правовая система в России)

Научная электронная библиотека открытого доступа (Open Access) – https://cyberleninka.ru/article/c/computer-and-information-sciences

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы медицинских знаний

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний» состоит в

Целью дисциплины является усвоение студентами основ медицинских знаний, умений и навыков по оказанию пострадавшим и больным первой помощи при неотложных состояниях и мерам профилактики инфекционных заболеваний и воспитание сознательного отношения к вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья учащихся.

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование системы медицинских знаний, необходимых для развития и сохранения здоровья;

– освоение и закрепление умений по оценке здоровья организма человека и навыков по оказанию доврачебной помощи при патологических и неотложных состояниях;

– воспитание у студентов сознательного отношения к сохранению и укреплению здоровья и уверенности в своих возможностях по оказанию доврачебной помощи.

Обучающимся необходимо знать, что судьба пострадавших и внезапно заболевших во многом зависит от организации, оперативности и умения правильно оказать первую медицинскую помощь.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования по дисциплине "Возрастная анатомия человека.Гигиена", а также строится на результатах изучения дисциплины "Психология".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин учебных и производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен	основы применения	использовать	методами (первичного)

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает основы безопасности жизнедеятельности.	Умеет, создавать безопасные условия жизнедеятельности.	Владеет навыками поддержания безопасных условий профессиональной деятельности.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:2),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:2),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Лекции	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная	32,2	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

работа, в том числе:													
Лекции	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	1. Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Здоровый образ жизни.	6	2	0	0	0	4	Реферат, доклад, таблица
2	2. Понятие о болезни и адаптации.	8	2	0	2	0	4	доклад
3	3. Первая помощь при травмах. Профилактика детского травматизма.	8	2	0	2	0	4	Таблицы по темам, письменный опрос, демонстрация практических навыков
4	4. Первая помощь при несчастных	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, демонстрац

	случаях.							ия практических навыков
5	5. Неотложные состояния и их причины.	8	2	0	2	0	4	Письменный опрос
6	6. Первая помощь при неотложных состояниях.	12	2	0	2	0	8	Демонстрация практических навыков, устный опрос
7	7. Первая помощь при терминальных состояниях.	8	2	0	2	0	4	Письменный опрос, демонстрация практических навыков
8	8. Основы иммунологии, эпидемиологии, микробиологии.	6	0	0	2	0	4	Конспект
9	9. Профилактика инфекционных заболеваний.	8	2	0	2	0	4	Таблица
Всего		72	16	0	16	0	40	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	1. Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Здоровый образ жизни.	6	2	0	0	0	4	Реферат, доклад, таблица
2	2. Понятие о болезни и адаптации.	8	2	0	2	0	4	доклад
3	3. Первая помощь при травмах.	8	2	0	2	0	4	Таблицы по темам, письменны

	Профилактика детского травматизма.							й опрос, демонстрация практических навыков
4	4. Первая помощь при несчастных случаях.	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, демонстрация практических навыков
5	5. Неотложные состояния и их причины.	8	2	0	2	0	4	Письменный опрос
6	6. Первая помощь при неотложных состояниях.	12	2	0	2	0	8	Демонстрация практических навыков, устный опрос
7	7. Первая помощь при терминальных состояниях.	8	2	0	2	0	4	Письменный опрос, демонстрация практических навыков
8	8. Основы иммунологии, эпидемиологии, микробиологии.	6	0	0	2	0	4	Конспект
9	9. Профилактика инфекционных заболеваний.	8	2	0	2	0	4	Таблица
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. ;И. ;Айзман, В. ;Б. ;Рубанович, М. ;А. ;Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603

6.2.Дополнительная литература

Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие : [16+] / А. ;А. ;Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685

Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю. ;А. ;Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

http://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php - База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы»

https://rosinwebc.ru/ -Информационно-научный WEB-Центр физической культуры, здоровья и спорта.

http://www.minzdravsoc.ru –Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ.

http://www.medicinform.net/human/fisiology.htm/ Медицинская информационная сеть: Физиология человека

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы детского конструирования и робототехники

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы детского конструирования и робототехники» состоит в

состоит в формировании у студентов способности применять различные конструктивные материалы и конструкторы в образовательном процессе детского сада с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.

Задачи дисциплины (модуля):

− Познакомить студентов с особенностями использования в педагогическом процессе детского сада конструктивных материалов и детских конструкторов;

− Способствовать формированию умений правильного подбора конструктивных материалов для решения художественно-педагогических задач в условиях педагогического процесса дошкольного учреждения;

− Формирование системы представлений о видах готовых конструкторов и конструктивных материалов, используемых в дошкольных учреждениях;

− Формировать умение разрабатывать и реализовывать технологические процессы изготовления работ из бумаги, ткани, природного и бросового материала, деталей готовых конструкторов.

− Развивать профессиональную направленность и творчество в проективной педагогической деятельности по конструированию и робототехнике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Педагогика, Дошкольная педагогика

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежать в основе прохождения следующих практиках: производственная практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать содержание	• нормативно-правовые документы, регламентирующие осу-	• осуществлять целеполагание и планирование	• образовательными технологиями, позволяющими реализо-

образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой и требованиями ФГОС дошкольного образования	ществление образовательного процесса в дошкольной обра-зовательной организации; • закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности с детьми до-школьного возраста; • современные теории и технологии организации образова-тельной деятельности;	образователь-ной деятельности в соответствии с реализуемой образова-тельной программой и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; • применять методы и формы воспитания, развития и обуче-ния в соответствии с реализуемой образовательной про-граммой;	вывать содержание образовательной деятельности в соот-ветствии с Федеральной образовательной программой и тре-бованиями ФГОС дошкольного образования
ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	• психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность);	• осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возраст-ных особенностей детей дошкольного возраста; • организовывать взаимодействие дошкольников в соответ-ствующих видах детской деятельности;	• современными образовательными технологиями организа-ции различных видов детской деятельности дошкольников
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	• теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошколь-ного возраста; • содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий	• использовать современные методы и технологии воспита-ния, развития и обучения с учетом возрастных и индивиду-альных особенностей детей раннего и дошкольного возрас-та; • использовать современные методы и технологии воспита-ния, развития и обучения с учетом реализуемой образова-тельной программы дошкольного образования	• способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и до-школьного возраста в зависимости от потребностей и инте-ресов детей, родителей и др. участников образовательного процесса

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Очно-заочная форма обучения, 3 зачетных единицы, 108 часов

Заочная форма обучения, 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:5),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	36,2	0	0	0	0	36,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	18	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	18	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	71,8	0	0	0	0	71,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	68	0	0	0	0	68	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	20,2	0	0	0	0	0	0	20,2	0	0	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	10	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная	87,8	0	0	0	0	0	0	87,8	0	0	0	0	0

работа обучающихся, в том числе:													
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	84	0	0	0	0	0	0	84	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	36,2	0	0	0	0	36,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	18	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	18	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	71,8	0	0	0	0	71,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	68	0	0	0	0	68	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Психологические и педагогические основы формирования	10	2	0	2	0	6	тест

	детского творческого конструирования							
2	. Формы организации детского конструирования. Виды конструирования. Характеристика видов детского конструирования и система обучения детей разным видам конструирования.	16	2	0	2	0	12	практико-ориентированные задания, опрос, тест
3	Конструирование из строительного материала.Методика организации образовательной деятельности.	16	2	0	2	0	12	практико-ориентированные задания, опрос, тест
4	Конструирование из деталей конструктора.Методика организации образовательной деятельности	14	2	0	2	0	10	практико-ориентированные задания, опрос, тест
5	Конструирование из бумаги. Методика организации образовательной деятельности	18	4	0	4	0	10	практико-ориентированные задания, опрос, тест
6	Конструирование из природного материала.Методика организации образовательной деятельности.	14	2	0	2	0	10	практико-ориентированные задания, опрос, тест
7	Конструирование из крупных блоков. Компьютерное конструирование. Методика организации образовательной деятельности. Конструирование из разных материалов на участке детского сада. Основные подходы к организации детской деятельности.	12	2	0	2	0	8	практико-ориентированные задания, опрос, тест
8	Основы робототехники. Основные	8	2	0	2	0	4	практико-ориентированные

	подходы к организации детской деятельности.							задания, опрос, тест
Всего		108	18	0	18	0	72	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Психологические и педагогические основы формирования детского творческого конструирования	6	2	0	0	0	4	
2	. Формы организации детского конструирования. Виды конструирования. Характеристика видов детского конструирования и система обучения детей разным видам конструирования.	14	2	0	2	0	10	
3	Конструирование из строительного материала.Методика организации образовательной деятельности.	12	0	0	2	0	10	
4	Конструирование из деталей конструктора.Методика организации образовательной деятельности	20	2	0	2	0	16	
5	Конструирование из бумаги. Методика организации образовательной	20	2	0	2	0	16	

	деятельности							
6	Конструирование из природного материала.Методика организации образовательной деятельности.	12	0	0	2	0	10	
7	Конструирование из крупных блоков. Компьютерное конструирование. Методика организации образовательной деятельности. Конструирование из разных материалов на участке детского сада. Основные подходы к организации детской деятельности.	10	0	0	0	0	10	
8	Основы робототехники. Основные подходы к организации детской деятельности.	10	2	0	0	0	8	
Всего		104	10	0	10	0	84	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/452467

Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17465-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/562165

6.2.Дополнительная литература

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/563619

Крулехт, В. В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. ;В. ;Крулехт ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 137 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы гендерного воспитания детей дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Основы гендерного воспитания детей дошкольного возраста» состоит в

состоит в формирование у студентов основы теоретических знаний в области полоролевого воспитания дошкольников, раскрыть технологии полоролевого воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Содействовать развитию студентов способности применять освоенное содержание дисциплины для решения практических задач.

2. Развитие у студентов способов организации собственной деятельности.

3. Проектировать среду в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

4. Осуществлять диагностику полоролевого развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина по выбору «Полоролевая социализация детей дошкольного возраста» основана на дисциплинах модулей: "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего

и дошкольного возраста" и др.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежать в основе прохождения следующих практиках: производственная

практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;	реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и	навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими

программ	закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	обучающихся между собой.	специалистами в общеобразовательной организации
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	• теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошколь-ного возраста; • содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного воз-раста; • особенности применения методов и технологий воспита-ния, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий	• использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивиду-альных особенностей детей раннего и дошкольного возрас-та; • использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образова-тельной программы дошкольного образования	• способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и до-школьного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Очно-заочная форма обучения, 3 зачетных единицы, 108 часов

Заочная форма обучения, 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная	36,2	0	0	36,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0

работа, в том числе:													
Лекции	18	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	18	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	71,8	0	0	71,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	68	0	0	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	16,2	0	0	0	0	0	0	16,2	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	8	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	91,8	0	0	0	0	0	0	91,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	88	0	0	0	0	0	0	88	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной	Всего,	Семестры

деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	36,2	0	0	36,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	18	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	18	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	71,8	0	0	71,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	68	0	0	68	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Общие основы гендер ной педагогики. Становление гендерной педагогики	6	2	0	0	0	4	Устный опрос
2	Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	6	2	0	0	0	4	Устный опрос
3	Характеристика процесса гендерной социализации. Становление гендерной	6	0	0	2	0	4	Устный опрос

	идентичности дошкольников							
4	Современные концепции полоролевой социализации	6	0	0	2	0	4	Устный опрос
5	Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек. Гендерные различия дошкольников	6	0	0	2	0	4	Устный опрос
6	Факторы полоролевого развития	8	2	0	0	0	6	Устный опрос
7	Особенности игровой деятельности мальчиков и девочек. Особенности общения и взаимоотношений мальчиков и девочек в группе детского сада	8	2	0	0	0	6	Устный опрос
8	Задачи и содержание полоролевого воспитания дошкольников. Характеристика современных программ полоролевого воспитания дошкольников	8	0	0	2	0	6	Устный опрос
9	Гендерный подход в построении развиваю щей предметно - игровой среды	10	2	0	2	0	6	Устный опрос
10	Средства и методы полоролевого воспитания	12	2	0	2	0	8	Устный опрос
11	Реализация гендерного подхода в организации различных видов деятельности	10	2	0	2	0	6	Устный опрос
12	Диагностика полоролевого развития дошкольников	10	2	0	2	0	6	Устный опрос
13	Взаимодействи	12	2	0	2	0	8	Устный

	е ДОО и семьи в решении задач гендерного воспитания дошкольников							опрос
Всего		108	18	0	18	0	72	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Общие основы гендер ной педагогики. Становление гендерной педагогики	8	2	0	0	0	6	Устный опрос
2	Гендерные аспекты профессиональной деятельности педагога дошкольного образования	8	2	0	0	0	6	Устный опрос
3	Характеристика процесса гендерной социализации. Становление гендерной идентичности дошкольников	8	2	0	0	0	6	Устный опрос
4	Современные концепции полоролевой социализации	6	0	0	0	0	6	Устный опрос
5	Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек. Гендерные различия дошкольников	8	2	0	0	0	6	Устный опрос

6	Факторы полоролевого развития	6	0	0	0	0	6	Устный опрос
7	Особенности игровой деятельности мальчиков и девочек. Особенности общения и взаимоотношений мальчиков и девочек в группе детского сада	8	0	0	2	0	6	Устный опрос
8	Задачи и содержание полоролевого воспитания дошкольников. Характеристика современных программ полоролевого воспитания дошкольников	8	0	0	2	0	6	Устный опрос
9	Гендерный подход в построении развиваю щей предметно - игровой среды	10	0	0	2	0	8	Устный опрос
10	Средства и методы полоролевого воспитания	10	0	0	2	0	8	Устный опрос
11	Реализация гендерного подхода в организации различных видов деятельности	8	0	0	0	0	8	Устный опрос
12	Диагностика полоролевого развития дошкольников	8	0	0	0	0	8	Устный опрос
13	Взаимодействие ДОО и семьи	8	0	0	0	0	8	Устный

	в решении задач гендерного воспитания дошкольников							опрос
Всего		104	8	0	8	0	88	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. ;В. ;Градусова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436

Гендерная педагогика и психология : учебное пособие : [16+] / под ред. О. И. Ключко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753

6.2.Дополнительная литература

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Организация режима в дошкольной образовательной организации

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Организация режима в дошкольной образовательной организации" состоит в подготовке студентов к осуществлению присмотра и ухода, а также организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Дать характеристику нормативно-правовых основ организации режима в ДОО (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СаНПин).

2. Раскрыть особенности организации режима дня в разных возрастных группах и группах различной направленности.

3. Учить проектировать и реализовывать режимные моменты с учетом психофизиологических и возрастных особенностей детей

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строиться на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Здоровьесберегающий", "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежать в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях").

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5 Способен к проектированию и реализации содержания образовательного процесса по развитию, воспитанию и обучению детей дошкольного	Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные	Умеет: проектировать образовательный процесс по развитию, воспитанию и обучению детей дошкольного возраста	Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательного процесса

возраста	подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает основы здорового образа жизни, здоровье-сберегающих технологий, физической культуры.	Умеет выполнять комплекс физкультурных упражнений.	Имеет практический опыт занятий физической культурой.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Очно-заочная форма обучения, 3 зачетных единицы, 108 часов

Заочная форма обучения, 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:5),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	36,2	0	0	0	0	36,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	18	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	18	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	71,8	0	0	0	0	71,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0

оценкой													
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	68	0	0	0	0	68	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	6	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	97,8	0	0	0	0	97,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	94	0	0	0	0	94	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	36,2	0	0	0	0	36,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	18	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	18	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	71,8	0	0	0	0	71,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0

сдаче зачета/зачета с оценкой													
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	68	0	0	0	0	68	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Основные понятия «режим дня», «распорядок дня» .	8	2	0	0	0	6	Опрос по теме Составление тезауруса
2	Нормативные требования по организации режима дня в ДОО.	10	2	0	2	0	6	Анализ ФГОС ДО, ФОП ДО, СП-20
3	Особенности организации режима в группах раннего возраста ДОО. Особенности адаптации детей раннего возраста к режиму дня.	16	4	0	2	0	10	Отбор атрибутов Мультимедиапрезентации Сравнительная таблица
4	Особенности организации режима во II младшей группе ДОО	14	2	0	2	0	10	Отбор атрибутов Мультимедиапрезентации Сравнительная таблица
5	Особенности организации режима в средней группе ДОО	14	2	0	2	0	10	Отбор атрибутов Мультимедиапрезентации Сравнительная таблица
6	Особенности организации режима в старшей группе ДОО	18	2	0	4	0	12	Отбор атрибутов Мультимедиапрезентации Сравнительная таблица
7	Особенности	18	2	0	4	0	12	Отбор атрибутов

	организации режима в подготовительной к школе группе ДОО							Мультимедиапрезентации Сравнительная таблица
8	Подходы к взаимодействию ДОО и семьи по организации режима дня	10	2	0	2	0	6	Рекомендации родителям
Всего		108	18	0	18	0	72	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Основные понятия «режим дня», «распорядок дня» .	9	1	0	0	0	8	Опрос по теме Составление тезауруса
2	Нормативные требования по организации режима дня в ДОО.	12	1	0	1	0	10	Анализ ФГОС ДО, ФОП ДО, СП-20
3	Особенности организации режима в группах раннего возраста ДОО. Особенности адаптации детей раннего возраста к режиму дня.	16	1	0	1	0	14	Отбор атрибутов Мультимедиапрезентации Сравнительная таблица
4	Особенности организации режима во II младшей группе ДОО	15	0	0	1	0	14	Отбор атрибутов Мультимедиапрезентации Сравнительная таблица
5	Особенности организации	15	0	0	1	0	14	Отбор атрибутов Мультимедиапрезе

	режима в средней группе ДОО							нтации Сравнительная таблица
6	Особенности организации режима в старшей группе ДОО	15	0	0	1	0	14	Отбор атрибутов Мультимедиапрезентации Сравнительная таблица
7	Особенности организации режима в подготовительной к школе группе ДОО	15	0	0	1	0	14	Отбор атрибутов Мультимедиапрезентации Сравнительная таблица
8	Подходы к взаимодействию ДОО и семьи по организации режима дня	7	1	0	0	0	6	Рекомендации родителям
Всего		104	4	0	6	0	94	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Зебзеева, В. А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие : [16+] / В. ;А. ;Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 137 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743

6.2.Дополнительная литература

Образование. Педагогика. Методика преподавания. – Москва : Студенческая наука, 2012. – Часть 2. Сборник студенческих работ. – 2112 с. – (Вузовская наука в помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210593

Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е. ;Н. ;Горячева, Е. ;В. ;Конеева, А. ;И. ;Малахова, Л. ;П. ;Морозова. – Москва : Прометей, 2012. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639

Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О. ;В. ;Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста" состоит в формировании у студентов теоретических знаний и практических умений и навыков в организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с понятиями, содержанием и современными технологиями организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОО.

2. Формировать у студентов представления о создании детской лаборатории в помещении, на участке ДОО в разных возрастных группах.

3. Развивать у студентов умения анализировать, проектировать и конструировать образовательную деятельность, направленную на организацию познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста в процессе изучения объектов живой и неживой природы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина по выбору «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста» основана на дисциплинах модулей: "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста" и др.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежать в основе прохождения следующих практиках: производственная практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать содержание	нормативно-правовые документы, регламентирующие	осуществлять целеполагание и планирование	образовательными технологиями, позволяющими

образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой и требованиями ФГОС дошкольного образования	осуществление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста	образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; применять методы и формы воспитания, развития и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы психолого-педагогического мониторинга образовательных достижений детей дошкольного возраста, степень сформированности качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующем уровне.	реализовывать содержание образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой и требованиями ФГОС дошкольного образования
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп; особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми раннего и дошкольного возраста при учете их индивидуальных различий	использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; использовать современные методы и технологии воспитания, развития и обучения с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования	способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:5),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:5),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:7),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	6	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0

зачета/зачета с оценкой													
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	0	0	0	58	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		

1	Тема 1. Подходы к определению "познавательно-исследовательская деятельность" детей раннего и дошкольного возраста	10	2	0	2	0	6	Устный опрос, тест, тезаурус
2	Тема 2. Закономерности познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, тест, тезаурус
3	Тема 3. Теоретические основы развития познавательной активности в процессе организации экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста	6	2	0	0	0	4	Устный опрос, тест, тезаурус
4	Тема 4. Развивающая предметно-пространственная среда для организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками	10	2	0	2	0	6	Паспорт "Детской лаборатории"
5	Тема 5. Содержание познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании	10	2	0	2	0	6	Анализ ФОП ДО, ФГОС ДО, парциальных программ на сайте ФИРО
6	Тема 6. Диагностика сформированности умений детей осуществлять познавательно-	10	2	0	2	0	6	Отбор и модификация диагностических заданий

	исследовательскую деятельность с объектами, предметами и явлениями живой и неживой природы							
7	Тема 7. Организация познавательно-исследовательской деятельности с объектами, предметами и явлениями живой и неживой природы детей дошкольного возраста	18	4	0	6	0	8	Показ "творческого проекта"
Всего		72	16	0	16	0	40	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Подходы к определению "познавательно-исследовательская деятельность" детей раннего и дошкольного возраста	9	1	0	0	0	8	Устный опрос, тест, тезаурус
2	Тема 2. Закономерности познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	9	1	0	0	0	8	Устный опрос, тест, тезаурус

3	Тема 3. Теоретические основы развития познавательной активности в процессе организации экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста	9	1	0	0	0	8	Устный опрос, тест, тезаурус
4	Тема 4. Развивающая предметно-пространственная среда для организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками	9	1	0	0	0	8	Паспорт "Детской лаборатории"
5	Тема 5. Содержание познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании	10	0	0	2	0	8	Анализ ФГОС ДО, примерных ООП на сайте ФИРО
6	Тема 6. Диагностика сформированности умений детей осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность с объектами, предметами и явлениями живой и неживой природы	10	0	0	2	0	8	Отбор и модификация диагностических заданий
7	Тема 7.	12	0	0	2	0	10	Показ

	Организация познавательно-исследовательской деятельности с объектами, предметами и явлениями живой и неживой природы детей дошкольного возраста							"творческого проекта"
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Познавательное развитие дошкольников : теоретические основы и новые технологии : сборник научных трудов / авт.-сост. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллов, Л. М. Кларина ; под ред. Т. В. Волосовец [и др.]. – Москва : Русское слово, 2015. – 129 с. – (Мозаичный ПАРК). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304

6.2.Дополнительная литература

Веракса, Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н. ;Е. ;Веракса, А. ;Н. ;Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487

Волкова, Е. В. Играем в ученых. Проводим эксперименты с водой, магнитом, движением, весом : [6+] / Е. ;В. ;Волкова, С. ;Л. ;Микерин. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57510

Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О. ;В.

;Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156

Листик, Е. М. Методические рекомендации к организации детского экспериментирования в условиях детского сада : учебно-методическое пособие : [12+] / Е. ;М. ;Листик. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430962

Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н. М. Шкляева, М. Ф. Мангушева. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2015. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694

Степанова, Н. А. Экспериментальная деятельность детей : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. ;А. ;Степанова, Е. ;Н. ;Ращикулина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 77 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482632

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» состоит в

способствовать формированию профессиональной компетентности и профессионально-личностных установок у студентов в области педагогической деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и/или инвалидностью.

Задачи дисциплины (модуля):

Формировать:

1. Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,

требованиями инклюзивного образования.

2. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в

том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями" относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана со

следующими дисциплинами «Педагогика», «Психология».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

На данной дисциплине основаны производственные педагогические практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть

компетенции			
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и

			реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Очно-заочная форма обучения, 3 зачетных единицы, 108 часов

Заочная форма обучения, 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:6),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,2	0	0	0	0	0	48,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	32	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0

Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	0	59,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	0	0	56	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	12,2	0	0	0	12,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	8	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	95,8	0	0	0	95,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	92	0	0	0	92	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,2	0	0	0	0	0	48,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	32	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0

числе (при наличии):													
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	0	59,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	0	0	56	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	0	108	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования.	16	2	0	4	0	10	вопросы, подготовка сообщений
2	Современная система специальных образовательных услуг	31	2	0	4	0	25	вопросы, подготовка сообщений, решение профессиональных задач
3	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	61	12	0	24	0	25	вопросы, подготовка сообщений, решение профессиональных задач
Всего		108	16	0	32	0	60	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/	Наименование раздела	Количество часов по учебному плану			Формы текущего
		Все	Контактная (аудиторная) работа	Самостоятел	

п	(темы)	го	Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки	ьная работа	контроля успеваемости
1	Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования.	16	2	0	4	0	10	вопросы, подготовка сообщений
2	Современная система специальных образовательных услуг	31	2	0	4	0	25	вопросы, подготовка сообщений, решение профессиональных задач
3	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	61	12	0	24	0	25	вопросы, подготовка сообщений, решение профессиональных задач
Всего		108	16	0	32	0	60	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374 Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. ;В. ;Вольская, А. ;Н. ;Нехорошкова, И. ;С. ;Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2014. –

112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374

htt

Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/438171

6.2.Дополнительная литература

htt

Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/438304

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в формировании компетенций, предусмотренных ОПОП для данной дисциплины, на основе знаний, умений и навыков студента в области права, его реализации, государственно-правового регулирования профессиональной деятельности педагога.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности:

• получение студентом знаний об основах права и государства, об основных правовых понятиях и категориях

- изучение основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства

- получение базовых навыков толкования и реализации положений основных нормативно-правовых актов

- формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;

- формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание».

Изучение дисциплины развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как Философия, и обеспечивает формирование необходимой базы для дальнейшего освоения ряда профессиональных дисциплин, способствует формированию навыков применения правовых знаний в процессе будущей профессиональной деятельности студента.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	иметь общее представление о праве, его значении и признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юридической ответственности. Знать основные способы толкования права. Знать содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной деятельности знать основные этические нормы в сфере профессиональной деятельности.	использовать нормативно-правовые знания, нравственные нормы при осуществлении профессиональной деятельности	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения правовых норм
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие	Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного	Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.

	различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.	российского законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений.	Умеет обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта.	Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:4),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:2),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0

Лекции	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная	32,2	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0

работа, в том числе:													
Лекции	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Общетеоретические основы правового регулирования	10	2	0	2	0	6	null
2	Конституционно-правовое регулирование в Российской Федерации.	8	2	0	2	0	4	null
3	Основы гражданского права. Основы семейного права.	12	2	0	4	0	6	null
4	Основы трудового права.	12	4	0	2	0	6	null
5	Основы административного права. Основы	10	2	0	2	0	6	null

	уголовного права. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о военной службе							
6	Правовые основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму	10	2	0	2	0	6	null
7	Правовое регулирование педагогический деятельности	10	2	0	2	0	6	null
Всего		72	16	0	16	0	40	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Общетеоретические основы правового регулирования	8	0	0	0	0	8	null
2	Конституционно-правовое регулирование в Российской Федерации.	12	2	0	2	0	8	null
3	Основы гражданского права. Основы семейного права.	10	2	0	0	0	8	null
4	Основы трудового права.	10	0	0	2	0	8	null
5	Основы административного права. Основы уголовного права. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской	10	0	0	2	0	8	null

	Федерации о военной службе							
6	Правовые основы противодействия коррупции, экстремизму и терроризму	8	0	0	0	0	8	null
7	Правовое регулирование педагогический деятельности	10	0	0	0	0	10	null
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебник для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/560113

Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16419-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/565312

Правоведение (Основы права) : учебник : [16+] / Л. ;П. ;Высоцкая, Е. ;В. ;Епифанова, О. ;Н. ;Жбырь [и др.] ; под ред. Г. Э. Адыгезаловой ; Кубанский государственный университет (КубГУ). – Москва : Директ-Медиа : Кубанский государственный университет, 2022. – 396 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693876

Правоведение : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/559932

Шаблова, Е. Г. Правоведение : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05598-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/493665

6.2.Дополнительная литература

Бялт, В. С. Правоведение : учебник для вузов / В. С. Бялт. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/562841

Туганов, Ю. Н. Правовые основы военной службы : учебник для вузов / Ю. Н. Туганов, С. И. Журавлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13382-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/566909

Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты : учебник для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15527-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/566690

Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Актуальные

монографии). — ISBN 978-5-534-06754-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/540863

Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18886-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/555025

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Мониторинг образовательных достижений детей дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Мониторинг образовательных достижений детей дошкольного возраста» состоит в

состоит в формировании профессиональных компетенций студентов на основе формирования системных представлений о сущности и особенностях организации мониторинга в современных дошкольных образовательных организациях; его актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике работы в ДОО.

Задачи дисциплины (модуля):

1.Ознакомление студентов с историей становления и развития мониторинга образовательных достижений детей раннего и дошкольного возраста, особенностями организации педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;

2. Развитие у студентов умений проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста на основе результатов мониторинга образовательных достижений, применяя современные методы и технологии обучения;

3. Воспитание у студентов осознанного отношения к мониторингу образовательных достижений и его результатам, личностной и социальной значимости профессии педагога в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста, стремления к освоению профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

дисциплинах "Психолого - педагогического модуля" и модуля "Теории и технологии дошкольного образования".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

разные виды производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:7),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	12,2	0	0	0	0	0	0	0	0	12,2	0	0	0
Лекции	6	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0
Практические	6	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0

(семинариские) занятия													
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	0	0	0	0	59,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№	Наименовани	Количество часов по учебному плану	Формы

п/п	е раздела (темы)	Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	текущего контроля успеваемости
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Нормативная база диагностической деятельности современной ДОО	8	2	0	2	0	4	
2	Мониторинг в ДОО	12	4	0	2	0	6	
3	Родители и воспитатели – активные участники мониторинга	12	2	0	4	0	6	
4	Мониторинг образовательных достижений в современных образовательных программах для ДОО	10	2	0	2	0	6	
5	Личностные образовательные достижения детей раннего и дошкольного возраста	10	2	0	2	0	6	
6	Мониторинг образовательных достижений детей раннего возраста	10	2	0	2	0	6	
7	Мониторинг образовательных достижений детей дошкольного возраста	10	2	0	2	0	6	
Всего		72	16	0	16	0	40	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		

1	Нормативная база диагностической деятельности современной ДОО	8	0	0	0	0	8	
2	Мониторинг в ДОО	10	2	0	0	0	8	
3	Родители и воспитатели – активные участники мониторинга	12	2	0	2	0	8	
4	Мониторинг образовательных достижений в современных образовательных программах для ДОО	8	0	0	0	0	8	
5	Личностные образовательные достижения детей раннего и дошкольного возраста	8	0	0	0	0	8	
6	Мониторинг образовательных достижений детей раннего возраста	10	0	0	2	0	8	
7	Мониторинг образовательных достижений детей дошкольного возраста	12	2	0	2	0	8	
Всего		68	6	0	6	0	56	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебник для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17102-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://www.urait.ru/bcode/561647

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://www.urait.ru/bcode/563619

Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. ;А. ;Беличева, А. ;Б. ;Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429

Юдина, О. И. Педагогическая диагностика : практикум / О. ;И. ;Юдина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605

Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : методическое пособие : [16+] / Т. ;П. ;Авдулова, О. ;В. ;Гавриченко, Л. ;А. ;Григорович [и др.]. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528

6.2.Дополнительная литература

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-

3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://www.urait.ru/bcode/567812

Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебник для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://www.urait.ru/bcode/566420

Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебник для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://www.urait.ru/bcode/566269

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / ред. Т. С. Комарова, О. А. Соломенникова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет : практическое пособие / О. ;В. ;Дыбина, С. ;Е. ;Анфисова, А. ;Ю. ;Кузина, И. ;В. ;Груздова ; ред. О. В. Дыбина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212955

Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика» : средняя группа : методическое пособие / авт.-сост. В. Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, И. А. Кильдышева. – 2-е изд., перераб. – Москва : Русское слово, 2018. – 113 с. : табл. – (Мозаичный ПАРК). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486299

Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика» : младшая группа : методическое пособие / авт.-сост. В. Ю. Белькович, Н. В. Гребенкина, И. А. Кильдышева. – 2-е изд., перераб. – Москва : Русское слово, 2018. – 129 с. : табл. – (Мозаичный ПАРК). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486298

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Методы количественного и качественного анализа данных

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Методы количественного и качественного анализа данных» состоит в

подготовка студентов к использованию методов количественного и качественного анализа данных в будущей профессиональной деятельности..

Задачи дисциплины (модуля):

1) усвоение обучаемыми основных понятий курса о математических моделях, методах обработки и анализа данных, способах представления информации, применяемых при проведении исследований в сфере образования;

2) формирование умений применять методы количественного и качественного анализа к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;

3) формирование навыков содержательной интерпретации и адаптации полученных знаний для решения образовательных и исследовательских задач в сфере будущей профессиональной деятельности;

4) развитие научного, логического мышления, формирование основ профессиональной культуры обучающегося необходимых в дальнейшей работе по специальности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Методы количественного и качественного анализа данных» относится к обязательной части комплексного модуля «Учебно-исследовательской и проектной деятельности». Для эффективного осовения дисциплины необходимы знания по дисциплинам «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в объеме программы средней школы. Изучению предмета в вузе предшествуют дисциплины "Основы научно-исследовательской деятельности", "Технологии цифрового образования".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина предшествует компонетам образовательной программы направленным на развитие исследовательских компетенций обучаемых, в том числе предметно-методическим дисциплинам, практикам, курсовым работам, выпускным квалификационным работам.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	и понимать принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации.	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности	способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:4),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:4),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:4),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0

Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	8,2	0	0	0	8,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	63,8	0	0	0	63,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	0	0	0	60	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа	39,8	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0

обучающихся, в том числе:													
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Математические модели и методы для обработки данных и результатов исследований в сфере образования. Таблицы, диаграммы, графики и графы как средства представления данных.	6	2	0	0	0	4	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
2	Применение элементов комбинаторики при обработке и интерпретации данных.	6	0	0	2	0	4	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
3	Работа с информацией с использованием элементов теории множеств	6	0	0	2	0	4	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
4	Введение в математическую статистику.	16	4	0	4	0	8	Устный опрос по тематике занятий, решение задач, контрольная работа
5	Непараметриче	16	4	0	4	0	8	Устный

	ские статистические методы.							опрос по тематике занятий, решение задач, контрольная работа
6	Параметрические статистические методы.	16	4	0	4	0	8	Устный опрос по тематике занятий, решение задач, контрольная работа
7	Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях.	6	2	0	0	0	4	Устный опрос по тематике занятий, решение задач, контрольная работа
Всего		72	16	0	16	0	40	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Математические модели и методы для обработки данных и результатов исследований в сфере образования. Таблицы, диаграммы, графики и графы как средства представления данных.	5	1	0	0	0	4	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
2	Применение элементов комбинаторики при обработке и интерпретации данных.	5	0	0	1	0	4	Устный опрос по тематике занятий, решение задач

3	Работа с информацией с использованием элементов теории множеств	5	0	0	1	0	4	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
4	Введение в математическую статистику.	16	1	0	1	0	14	Устный опрос по тематике занятий, решение задач, контрольная работа
5	Непараметрические статистические методы.	16	1	0	0	0	15	Устный опрос по тематике занятий, решение задач, контрольная работа
6	Параметрические статистические методы.	16	0	0	1	0	15	Устный опрос по тематике занятий, решение задач, контрольная работа
7	Качественные методы в психолого-педагогических исследованиях.	5	1	0	0	0	4	Устный опрос по тематике занятий, решение задач, контрольная работа
Всего		68	4	0	4	0	60	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Методы математической обработки данных : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18254-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/metody-matematicheskoy-obrabotki-dannyh-560823#page/6

Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-561472#page/5

6.2.Дополнительная литература

Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-560225#page/-5

Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniya-v-psihologii-562505#page/1

Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-1-561847

Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-2-561848#page/7

Патронова, Н. Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н. ;Н. ;Патронова, М. ;В. ;Шабанова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2013. – 203 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436382

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Методы исследовательской деятельности

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Методы исследовательской деятельности» состоит в

формирование у студентов представлений о технологии научно-исследовательской деятельности и организации этапов педагогического исследования,в выработке умений логично, последовательно, грамотно оформлять научно-исследовательскую работу в процессе ее ведения и на этапе завершения.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о методологических основах педагогического исследования и его структурных элементах.

2. Развитие умений в осуществлении исследовательского поиска как творческого процесса.

3. Знакомство со способами модификации и вариативности построения опытно-экспериментальной части исследования.

4. Формирование умений грамотно оформлять научную работу.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Педагогика", Модуль "Теоретические и методические основы педагогической деятельности".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

является основой для подготовки и проведения исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности, подготовки курсовых работ, отчетов по практике, выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-5 Способен к	ПК-5.1. Демонстрирует	ПК-5.2 Разрабатывает и	ПК-5.3. Использует

проектированию и реализации содержания образовательного процесса по развитию, воспитанию и обучению детей дошкольного возраста	знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.	УК-1.3. Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает правовые нормы, необходимые для достижения поставлен-ной цели при реализации проекта.	УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках из-бранных видов профессиональной деятельности.	УК-2.3. Владеет навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:2),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:2),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

работа, в том числе (при наличии):													
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские)	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

занятия													
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Научно-исследовательская работа в контексте профессионально-педагогической подготовки студентов	10	2	0	2	0	6	устный опрос, дискуссия
2	Основные характеристики педагогического исследования как формы научной работы	10	2	0	2	0	6	эссе
3	Технология работы с научной информацией	8	2	0	2	0	4	эссе
4	Организация опытно-экспериментальной работы	14	2	0	4	0	8	доклад
5	Оформление научной работы в педагогике	16	4	0	4	0	8	доклад
6	Подготовка к	14	4	0	2	0	8	Зачет

	защите. Процедура защиты							
Всего		72	16	0	16	0	40	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Научно-исследовательская работа в контексте профессионально-педагогической подготовки студентов	10	2	0	2	0	6	устный опрос, дискуссия
2	Основные характеристики педагогического исследования как формы научной работы	10	2	0	2	0	6	эссе
3	Технология работы с научной информацией	8	2	0	2	0	4	эссе
4	Организация опытно-экспериментальной работы	14	2	0	4	0	8	доклад
5	Оформление научной работы в педагогике	16	4	0	4	0	8	доклад
6	Подготовка к защите. Процедура защиты	14	4	0	2	0	8	Зачет
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

https://urait.ru/bcode/430008 С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://urait.ru/bcode/430008

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599 Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Колмогорова, З. ;А. ;Аксютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324 Юдина, О. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О. ;И. ;Юдина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324

6.2.Дополнительная литература

Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С. ;В. ;Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Методика ознакомления с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Методика ознакомления с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста» состоит в

становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих задач по ознакомлению с художественной литературой детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

Обеспечить у студентов глубокое понимание лингводидактических и психофизических основ ознакомления детей с художественной литературой, умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития дошкольников на разных возрастных этапах.

2. Развивать у студентов умение определять содержание работы с группой и отдельными детьми, выбирать эффективные пути воздействия и анализировать полученные результаты.

3. Способствовать овладению студентами основами проектирования педагогического процесса.

4. Развивать у студентов умения осуществлять анализ и оценку опыта работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплинах "Дошкольная педагогика", "Педагогика", "Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Учебные и производственные практики. (педагогическая практика в группах детей раннего возраста, ком-плексная;

педагогическая практика в группах детей дошкольного возраста, комплексная)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (сов-местно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документа-ции специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом лич-ностных и возрастных особенностей
ПК-1 Способен реализовывать содержание образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой и требованиями ФГОС дошкольного образования	• закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности с детьми до-школьного возраста; • современные теории и технологии организации образова-тельной деятельности; • теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы;	• осуществлять целеполагание и планирование образователь-ной деятельности в соответствии с реализуемой образова-тельной программой и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; • применять методы и формы воспитания, развития и обуче-ния в соответствии с реализуемой образовательной про-граммой;	• образовательными технологиями, позволяющими реализо-вывать содержание образовательной деятельности в соот-ветствии с Федеральной образовательной программой и тре-бованиями ФГОС дошкольного образования
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии воспитания,	• теоретические основы применения методов и технологий воспитания, развития и обучения	• использовать современные методы и технологии воспита-ния, развития и обучения с	• способами варьирования и сочетания различных методов и технологий

развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста	детей раннего и дошколь-ного возраста; • содержание современных методов и технологий воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста; • особенности применения методов и технологий воспитания, развития и обучения с детьми разных возрастных групп;	учетом возрастных и индивиду-альных особенностей детей раннего и дошкольного возрас-та; • использовать современные методы и технологии воспита-ния, развития и обучения с учетом реализуемой образова-тельной программы дошкольного образования	воспитания и обучения детей раннего и до-школьного возраста в зависимости от потребностей и инте-ресов детей, родителей и др. участников образовательного процесса

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:7),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	36,2	0	0	0	0	0	0	36,2	0	0	0	0	0
Лекции	18	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	18	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	35,8	0	0	0	0	0	0	35,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды	32	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0

самостоятельной работы обучающихся													
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	12,2	0	0	0	0	0	0	0	0	12,2	0	0	0
Лекции	6	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	6	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	0	0	0	0	59,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	36,2	0	0	0	0	0	0	36,2	0	0	0	0	0
Лекции	18	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	18	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	35,8	0	0	0	0	0	0	35,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0

оценкой													
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	32	0	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Роль художественной литературы в воспитании детей.	10	4	0	4	0	2	Практико-ориентированные задания, тест
2	Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений.	14	4	0	4	0	6	Практико-ориентированные задания, тест
3	Круг детского чтения. Требования к отбору произведений для детей	10	2	0	2	0	6	Практико-ориентированные задания, тест
4	Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой	6	2	0	2	0	2	опрос
5	Методика приобщения детей к литературному искусству	14	2	0	2	0	10	Практико-ориентированные задания, тест, опрос
6	Роль иллюстрации в понимании дошкольниками литературных произведени	9	2	0	2	0	5	Практико-ориентированные задания, тест, опрос

	й							
7	Условия приобщения детей к литературному искусству. Уголок книги в ДОУ	9	2	0	2	0	5	Практико-ориентированные задания
Всего		72	18	0	18	0	36	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Роль художественной литературы в воспитании детей.	10	2	0	0	0	8	тест
2	Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений.	12	2	0	0	0	10	Практико-ориентированные задания, тест
3	Круг детского чтения. Требования к отбору произведений для детей	12	0	0	2	0	10	Практико-ориентированные задания
4	Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой	5	0	0	0	0	5	опрос
5	Методика приобщения детей к литературно	12	0	0	2	0	10	Практико-ориентированные задания,

	му искусству							тест
6	Роль иллюстрации в понимании дошкольниками литературных произведений	12	2	0	2	0	8	Практико-ориентированные задания, тест
7	Условия приобщения детей к литературному искусству. Уголок книги в ДОУ	5	0	0	0	0	5	Практико-ориентированные задания, тест
Всего		68	6	0	6	0	56	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09224-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/565394

Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/566435

6.2.Дополнительная литература

Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/563619

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История России

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «История России» состоит в

состоит в формировании цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях мировой и российской истории с древнейших времен до наших дней; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории, определить место и роль России в истории мировых цивилизаций; научить основам объективного и критического анализа изучаемого материала; привить основы исторического мышления.

Задачи дисциплины (модуля):

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

История относится к базовой части учебных планов реализуемых ОПОП и базируется на знаниях среднего общего образования предметов История России, Всеобщая история.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе по истории России и

зарубежных стран (знание основных дат, последовательности событий, причинно-следственные связи, работа с историческими текстами и др.). Дисциплина История дает необходимые знания для успешного освоения в последующих семестрах дисциплин гуманитарного, социального, экономического профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть

компетенции			
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные законы исторического развития	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Очно-заочная форма обучения, 4 зачетных единицы, 144 часа

Заочная форма обучения, 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2),

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестры:2),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:2),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	116,25	68	48,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	84	52	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	32	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,75	4	35,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	156	72	84	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной	Всего,	Семестры

деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	58,25	28	30,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	50	24	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	86,75	44	42,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	78	44	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	145	72	73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	116,25	68	48,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	84	52	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	32	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,75	4	35,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	156	72	84	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:24

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекц	В т.ч. в	Практичес	В т.ч. в		

			ии	форме практической подготовки	кие и (или) лабораторные занятия	форме практической подготовки		успеваемости
1	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	16	12	0	4	0	0	Презентации
2	Раздел 2. Первобытная эпоха человека. Особенности становления государственности в России и мире. Древнерусское государство	16	12	0	4	0	0	Презентации
3	Раздел 3. Европейское средневековье и русские земли в XIII–XV веках. Образование Московского государства	16	12	0	4	0	0	Презентации
4	Раздел 4. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	16	12	0	4	0	0	Презентации
5	Раздел 5. Российская империя и мир в XVIII – начале XX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	20	12	0	6	0	2	Презентации
6	Раздел 6. Великая отечественная война: без срока давности	17	12	0	5	0	0	Презентации
7	Раздел 7. Россия и мир в XX – XXI вв.	19	12	0	5	0	2	Презентации
Всего		120	84	0	32	0	4	

Заочная, часов на контроль:8

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	12	2	0	0	0	10	Презентации
2	Раздел 2. Первобытная эпоха человека. Особенности становления государственности в России и мире. Древнерусское государство	18	8	0	0	0	10	Презентации
3	Раздел 3. Европейское средневековье и русские земли в XIII–XV веках. Образование Московского государства	18	8	0	0	0	10	Презентации
4	Раздел 4. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	20	8	0	2	0	10	Презентации
5	Раздел 5. Российская империя и мир в XVIII – начале XX вв.: попытки модернизации и промышленны	20	8	0	2	0	10	Презентации

	й переворот							
6	Раздел 6. Великая отечественная война: без срока давности	20	8	0	2	0	10	Презентации
7	Раздел 7. Россия и мир в XX – XXI вв.	28	8	0	2	0	18	Презентации
Всего		136	50	0	8	0	78	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401 Толмачева, Р. П. Цивилизация России : зарождение и развитие : учебное пособие : [16+] / Р. ;П. ;Толмачева. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540 Всемирная история : учебник / Г. ;Б. ;Поляк, А. ;Н. ;Маркова, И. ;А. ;Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540

htt

Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20580-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/istoriya-rossii-558416-1

htt

Сафонов, А. А. Современная история : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20317-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/sovremennaya-istoriya-557942

htt

История России до XX века : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19254-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/istoriya-rossii-do-xx-veka-560985-1

6.2.Дополнительная литература

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 История России : учебник / ред. Г. Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495707 Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. ;Н. ;Кузнецов. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 816 с. : схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495707

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. ;В. ;Матюхин, Ю. ;А. ;Давыдова, Р. ;Е. ;Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 335 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484 История : для бакалавров : учебник / П. ;С. ;Самыгин, С. ;И. ;Самыгин, В. ;Н. ;Шевелев, Е. ;В. ;Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758 Сахаров, А. Н. Новейшая история России : учебник : [12+] / А. ;Н. ;Сахаров, А. ;Н. ;Боханов, В. ;А. ;Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251758

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580 Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е. ;Е. ;Юдин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический

государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История Республики коми

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "История Республики коми" состоит в изучении истории Коми края в контексте российской и мировой истории

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

– осмысление специфики коми истории;

– познакомить студентов с главными событиями, достижениями и проблемами истории Коми края на всем протяжении ее развития;

– рассмотреть новые теоретико-методологические подходы, видение задач и перспектив российской исторической науки;

– проанализировать важнейшие факторы, определившие национальную специфику исторического развития в Республике Коми;

– содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением на практике использовать базовые знания и методы исторической науки;

– формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;

– освоение методик анализа реальных исторических источников;

– закрепление полученных знаний на уровне умений и навыков (во время практических занятий).

– Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, способных организовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина основана на изучении предметов гуманитарного цикла.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе по истории России и зарубежных стран и Истории в ВУЗе (знание основных дат, последовательности событий, причинно-следственные связи, работа с историческими текстами и др.).

Дисциплина История Республики Коми дает необходимые знания для успешного освоения в последующих семестрах дисциплин гуманитарного, социального, экономического профиля.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0

зачета/зачета с оценкой													
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Древняя история Коми края	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
2	Вхождение Коми края в состав Русского государства	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
3	Коми край в составе Российского государства (XVI-начало XX века)	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
4	Коми край в годы революции и гражданской войны	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы,

								мини-проверочные работы
5	Коми Автономия в 20-30-е годы XX века	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
6	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
7	Коми АССР в 1946-1990-е годы	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
8	Республика Коми в конце XX–начале XXI века	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
Всего		72	16	0	16	0	40	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Древняя история Коми края	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы

2	Вхождение Коми края в состав Русского государства	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
3	Коми край в составе Российского государства (XYI-начало XX века)	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
4	Коми край в годы революции и гражданской войны	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
5	Коми Автономия в 20-30-е годы XX века	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
6	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
7	Коми АССР в 1946-1990-е годы	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы,

								опросы, мини-проверочные работы
8	Республика Коми в конце XX–начале XXI века	9	2	0	2	0	5	Проверка выполнения аудиторной и самостоятельной работы, опросы, мини-проверочные работы
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459126 Новая локальная история макрорегиона : практикум / авт.-сост. Т. А. Булыгина, К. Р. Амбарцумян ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459126

6.2.Дополнительная литература

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227202 Соков, И. А. Программа учебной дисциплины "История изучаемого региона" : учебное пособие / И. ;А. ;Соков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 34 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227202

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Историческое краеведение

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Историческое краеведение" состоит в формирование у студентов исторического мышления, ценностных ориентиров и патриотизма.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

− знакомство с историей изучения исторического краеведения как в дореволюционной, так и в современной России, а также на основе материалов региональной истории;

− развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Курс «Историческое краеведение» относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин .

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Логически и содержательно-методически данный курс связан с такими базовыми гуманитарными дисциплинами по направлению подготовки «такими как «История», «История Коми».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:3),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0

зачета/зачета с оценкой													
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1.	18	4	0	4	0	10	null

	История становления исторического краеведения							
2	Раздел 2. Археология и этнология в краеведении	20	5	0	5	0	10	null
3	Раздел 3. Краеведение в музеях	20	5	0	5	0	10	null
4	Раздел 4. Краеведение в школе	14	2	0	2	0	10	null
Всего		72	16	0	16	0	40	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. История становления исторического краеведения	18	4	0	4	0	10	null
2	Раздел 2. Археология и этнология в краеведении	20	5	0	5	0	10	null
3	Раздел 3. Краеведение в музеях	20	5	0	5	0	10	null
4	Раздел 4. Краеведение в школе	14	2	0	2	0	10	null
Всего		72	16	0	16	0	40	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

6.2.Дополнительная литература

htt

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/456736

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Иностранный язык

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык» состоит в

Целью обучения дисциплине «Иностранный язык» является развитие у студентов навыков делового и межличностного общения на иностранном языке в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Иностранный язык":

• сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач межличностного общения

• сформировать навыки устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и общих учебных умениях, навыках и способах деятельности, полученных студентами при изучении одноименной дисциплины в общеобразовательной школе, и продолжает этот курс.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Компонент программу по иностранному языку позволяет успешно реализовать междисциплинарные связи с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах)	применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах)	навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Очно-заочная форма обучения, 4 зачетных единицы, 144 часа

Заочная форма обучения, 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:2), Зачет (семестры:1),

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестры:2), Зачет (семестры:1),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:2), Зачет (семестры:1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,45	24,2	24,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	48	24	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0,2	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	95,55	47,8	47,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	44	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	16,45	8,2	8,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Практические (семинариские) занятия	16	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0,2	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	128,55	63,8	64,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	116	60	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	145	72	73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	48,45	24,2	24,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	48	24	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0,2	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	95,55	47,8	47,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	44	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Иностранный язык(Английский)								
1	Self-presentation. All about me.	22	0	0	10	0	12	презентация, резюме, грамматический тест
2	Pitirim Sorokin Syktyvkar State University. Flagship University.	22	0	0	10	0	12	презентация, дискуссия
3	Institutes and studies. My specialty	22	0	0	10	0	12	презентация, интервью на работу, грамматический тест
4	Academic mobility	22	0	0	10	0	12	статья, грамматический текст
5	Research work	22	0	0	10	0	12	сватья, грамматический текст
6	Public speaking	34	0	0	14	0	20	презентация, грамматический тест
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Немецкий)								
7	Über sich selbst	14	0	0	4	0	10	презентация, резюме, грамматический тест
8	Die Universität Syktyvkar	20	0	0	10	0	10	презентация, грамматический тест
9	Mein Fach	20	0	0	10	0	10	презентация, интервью на работу
10	Mein Fach	20	0	0	10	0	10	презентация, интервью на работу, грамматический тест
11	Das Studium im Ausland	20	0	0	10	0	10	письмо-заявка, грамматический тест
12	Wissenschaftliche Arbeit	20	0	0	10	0	10	статья, грамматический тест

13	Öffentliche Rede	30	0	0	10	0	20	доклад с презентацией, грамматический тест
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Французский)								
14	Ma présentation	18	0	0	8	0	10	Letter de motivation Présentation de soi-même CV
15	Université	18	0	0	8	0	10	Présentation
16	Ma spécialité	18	0	0	8	0	10	Présentation
17	Les études à l'étranger	18	0	0	8	0	10	Dissertation
18	Le travail scientifique	18	0	0	8	0	10	Article Résumé
19	L' art oratoire	18	0	0	8	0	10	Rapport
20	Temps du mode indicatif Forme passive	18	0	0	8	0	10	test
21	Ordre des mots	18	0	0	8	0	10	test
Всего		144	0	0	64	0	80	
Всего по модулю		432	0	0	192	0	240	

Заочная, часов на контроль:12

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
Иностранный язык(Английский)								
1	Self-presentation. All about me.	22	0	0	10	0	12	презентация, резюме, грамматический тест
2	Pitirim Sorokin Syktyvkar State University. Flagship University.	22	0	0	10	0	12	презентация, дискуссия
3	Institutes and studies. My specialty	22	0	0	10	0	12	презентация, интервью на работу, грамматический тест
4	Academic mobility	22	0	0	10	0	12	статья, грамматический текст
5	Research work	22	0	0	10	0	12	сватья, грамматический текст
6	Public speaking	34	0	0	14	0	20	презентация, грамматичес

								кий тест
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Немецкий)								
7	Über sich selbst	14	0	0	4	0	10	презентация, резюме, грамматический тест
8	Die Universität Syktyvkar	20	0	0	10	0	10	презентация, грамматический тест
9	Mein Fach	20	0	0	10	0	10	презентация, интервью на работу
10	Mein Fach	20	0	0	10	0	10	презентация, интервью на работу, грамматический тест
11	Das Studium im Ausland	20	0	0	10	0	10	письмо-заявка, грамматический тест
12	Wissenschaftliche Arbeit	20	0	0	10	0	10	статья, грамматический тест
13	Öffentliche Rede	30	0	0	10	0	20	доклад с презентацией, грамматический тест
Всего		144	0	0	64	0	80	
Иностранный язык(Французский)								
14	Ma présentation	18	0	0	8	0	10	Letter de motivation Présentation de soi-même CV
15	Université	18	0	0	8	0	10	Présentation
16	Ma spécialité	18	0	0	8	0	10	Présentation
17	Les études à l’étranger	18	0	0	8	0	10	Dissertation
18	Le travail scientifique	18	0	0	8	0	10	Article Résumé
19	L' art oratoire	18	0	0	8	0	10	Rapport
20	Temps du mode indicatif Forme passive	18	0	0	8	0	10	test
21	Ordre des mots	18	0	0	8	0	10	test
Всего		144	0	0	64	0	80	
Всего по модулю		432	0	0	192	0	240	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

htt

Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/537717

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713642 Сагайдачная, Е. Н. Английский язык : практикум для вузов : учебник : [16+] / Е. ;Н. ;Сагайдачная, Е. ;В. ;Мартыненко, М. ;А. ;Хатламаджиян ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713642

htt

Зимина, Л. И. Немецкий язык (A2—B1) : учебник для вузов / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14693-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/562161

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719763 Рождественская, Э. И. Немецкий язык : сборник текстов для устного и письменного реферирования : уровни B1–B2 : учебное пособие : [16+] / Э. ;И. ;Рождественская ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2024. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719763

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688136 Немецкий язык : речевой практикум (бакалавриат) : учебное пособие : [16+] / Е. ;А. ;Чигирин, Л. ;А. ;Хрячкова, М. ;В. ;Попова [и др.] ; науч. ред. Е. А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. – 145 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688136

htt

Васильева, Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник для вузов / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 473 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-06284-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/535791

6.2.Дополнительная литература

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191 Петрова, Ю. А. Английский язык : учебник : [16+] / Ю. ;А. ;Петрова, Е. ;Н. ;Сагайдачная, В. ;Б. ;Черемина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 210 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191

htt

Миляева, Н. Н. Немецкий язык для менеджеров и экономистов (C1) : учебник для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20388-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/558054

htt

Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/560315

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707895 Щербакова, И. В. Немецкий язык : практический курс : учебное пособие : [12+] / И. ;В. ;Щербакова, И. ;В. ;Дорохина ; под ред. С. Р. Агабабян. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707895

htt

Томашпольский, В. И. Теоретическая грамматика французского языка : учебник для вузов / В. И. Томашпольский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13482-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/538905

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании" состоит в в подготовке студентов к организации здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастом и группой здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

1.Ознакомление студентов с понятиями, содержанием и современными здоровьесберегающими технологиями в дошкольной образовательной организации.

2. Формирование у студентов представлений о создании здоровьесберегающей среды в помещении, на участке ДОО в разных возрастных группах.

3. Развитие у студентов профессиональных умений анализировать, проектировать и конструировать образовательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий для детей разных возрастных групп детского сада.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строиться на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежать в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях").

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать содержание образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной	нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;	осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной	образовательными технологиями, позволяющими реализовывать содержание образовательной деятельности в соответствии с

программой и требованиями ФГОС дошкольного образования	закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста	программой и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; применять методы и формы воспитания, развития и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы психолого-педагогического мониторинга образовательных достижений детей дошкольного возраста, степень сформированности качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующем уровне.	Федеральной образовательной программой и требованиями ФГОС дошкольного образования

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:7),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:7),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:9),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0

наличии):													
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	12,2	0	0	0	0	0	0	0	0	12,2	0	0	0
Лекции	6	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	6	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	0	0	0	0	0	0	0	0	59,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	0	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
Иная контактная	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0

работа, в том числе (при наличии):													
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Основные категории здоровьесберегающих технологий Определения «здоровье» (ВОЗ), "внутренняя картина здоровья", "здоровьесбережение", "здоровьеформирование", "педагогическая технология", ««здоровьесберегающая технология»	6	2	0	0	0	4	Устный опрос, тест, тезаурус
2	Тема 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию оздоровительной работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	8	2	0	2	0	4	Устный опрос, тест, тезаурус
3	Тема 3. Классификация	6	2	0	0	0	4	Тема 3. Классификация

	здоровьесберегающих технологий в ДОО.							здоровьесберегающих технологий в ДОО.
4	Тема 4. Подходы и требования к организации здоровьесберегающей среды дошкольных образовательных организаций.	6	2	0	0	0	4	Паспорт уголка "Страна здоровья"
5	Тема 5. Содержание и средства здоровьесбережения в соответствии с ФГОС ДО.	8	2	0	2	0	4	Опорная схема
6	Тема 6. Организация здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в ДОО.	16	2	0	6	0	8	Презентация "творческих проектов" с осуществлением мастер-класса
7	Тема 7. Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста в образовательном процессе детского сада.	16	2	0	6	0	8	Презентация "творческих проектов" с осуществлением мастер-класса
8	Тема 8. Взаимодействие сотрудников ДОО с семьей.	6	2	0	0	0	4	Методические рекомендации, информационный стенд для родителей
Всего		72	16	0	16	0	40	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Основные категории здоровьесберегающих технологий Определения «здоровье» (ВОЗ), "внутренняя картина здоровья", "здоровьесбереже	7	1	0	0	0	6	Устный опрос, тест, тезаурус

	ние", "здоровьеформирование", "педагогическая технология", ««здоровьесберегающая технология»							
2	Тема 2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию оздоровительной работы в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	7	1	0	0	0	6	Устный опрос, тест, тезаурус
3	Тема 3. Классификация здоровьесберегающих технологий в ДОО.	7	1	0	0	0	6	Тема 3. Классификация здоровьесберегающих технологий в ДОО.
4	Тема 4. Подходы и требования к организации здоровьесберегающей среды дошкольных образовательных организаций.	7	1	0	0	0	6	Паспорт уголка "Страна здоровья"
5	Тема 5. Содержание и средства здоровьесбережения в соответствии с ФГОС ДО.	7	1	0	0	0	6	Опорная схема
6	Тема 6. Организация здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в ДОО.	14	0	0	4	0	10	Презентация "творческих проектов" с осуществлением мастер-класса
7	Тема 7. Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста в	12	0	0	2	0	10	Презентация "творческих проектов" с осуществлением мастер-класса

	образовательном процессе детского сада.							
8	Тема 8. Взаимодействие сотрудников ДОО с семьей.	7	1	0	0	0	6	Методические рекомендации, информационный стенд для родителей
Всего		68	6	0	6	0	56	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / Н. ;В. ;Полтавцева, М. ;Ю. ;Стожарова, Р. ;С. ;Краснова, И. ;А. ;Гаврилова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545

6.2.Дополнительная литература

Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О. ;В. ;Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156

Алхасов, Д. С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития» : МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) : методическое пособие : [16+] / Д. ;С. ;Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 61 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973

Морозов, В. О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие : [16+] / В. ;О. ;Морозов ; науч. ред. Н. А. Каргапольцева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712

Богина, Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях : методическое пособие / Т. ;Л. ;Богина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2006. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212584

Лободин, В. Т. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников : методическое пособие / В. ;Т. ;Лободин, А. ;Д. ;Федоренко, Г. ;В. ;Александрова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213096

Морозова, Г. К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие : [16+] / Г. ;К. ;Морозова ; науч. ред. Н. А. Каргапольцева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 110 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363710

Хвостовцев, А. Ю. Развиваем мелкую моторику. Комплекс упражнений «Умные ручки» : методическое пособие / А. ;Ю. ;Хвостовцев. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57592

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Дошкольная педагогика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика» состоит в

формирование у будущих педагогов педагогической компетентности как готовности к решению ведущих групп задач профессиональной деятельности; диагностических, проектировочных, задач самообразования, задач взаимодействия с субъектами педагогического процесса.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных маршрутов обучения, воспитания, развития.

2. Организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний.

3. Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

4. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строиться на результатах обучения раннее изученных дисциплин "История России", "Детская психология с практикумом", "Педагогика детей раннего возраста", Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Педагогика", "Психология".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине является основанием для следующих дисциплин: "Развитие детей в разных видах деятельности", "Теория и технологии физического развития детей дошкольного возраста с практикумом", "Теория и технологии изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом", "Теория и технологии музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста", "Теория и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста", "Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста", "Теория и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен реализовывать содержание образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой и требованиями ФГОС дошкольного образования	• нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; • закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; • современные теории и технологии организации образовательной	• осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; • применять методы и формы воспитания, развития и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой; • использовать методы психолого-педагогического мониторинга	• образовательными технологиями, позволяющими реализовывать содержание образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой и требованиями ФГОС дошкольного образования

	деятельности; • теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; • теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста	образовательных достижений детей дошкольного возраста, степень сформированности качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующем уровне.	

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 12 зачетных единиц, 432 часа

Очно-заочная форма обучения, 12 зачетных единиц, 432 часа

Заочная форма обучения, 12 зачетных единиц, 432 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:5), Зачет (семестры:3), Курсовая работа (семестры:5,3),

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестры:5), Зачет (семестры:3), Курсовая работа (семестры:5,3),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:6), Зачет (семестры:3), Курсовая работа (семестры:3,5), Контрольная работа (семестры:4,5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	138,45	0	36	39,2	36	27,25	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	66	0	18	18	18	12	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	66	0	18	18	18	12	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	6,45	0	0	3,2	0	3,25	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Сдача	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0

зачета/зачета с оценкой													
Защита курсовой работы (проекта)	6	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	293,55	0	72	68,8	72	80,75	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	66	0	0	33	0	33	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	188	0	72	32	72	12	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	432	0	108	108	108	108	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	68,75	0	0	13,2	20,15	19,15	16,25	0	0	0	0	0	0
Лекции	30	0	0	4	10	8	8	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	32	0	0	6	10	8	8	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	6,75	0	0	3,2	0,15	3,15	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	6	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,3	0	0	0	0,15	0,15	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	364,25	0	0	94,8	87,85	88,85	92,75	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	66	0	0	33	0	33	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	7,7	0	0	0	3,85	3,85	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к	8,75	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0

сдаче экзамена													
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	278	0	0	58	84	52	84	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	433	0	0	108	108	108	109	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	138,45	0	36	39,2	36	27,25	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	66	0	18	18	18	12	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	66	0	18	18	18	12	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	6,45	0	0	3,2	0	3,25	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	6	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	293,55	0	72	68,8	72	80,75	0	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	66	0	0	33	0	33	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	188	0	72	32	72	12	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	432	0	108	108	108	108	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемос
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме	Практические и (или)	В т.ч. в форме		

				практической подготовки	лабораторные занятия	практической подготовки		ти
1	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	14	2	0	2	0	10	опрос, тестовые задания
2	Психологический портрет дошкольного детства	14	2	0	2	0	10	опрос, тестовые задания
3	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	14	2	0	2	0	10	опрос, тестовые задания
4	Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития	14	2	0	2	0	10	опрос, тестовые задания
5	Основы целостного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	20	4	0	4	0	12	опрос, тестовые задания
6	Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации	20	4	0	4	0	12	опрос, тестовые задания
7	Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации	18	4	0	4	0	10	опрос, тестовые задания
8	Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	18	4	0	4	0	10	опрос, тестовые задания
9	Основы приобщения детей к изобразительн	14	2	0	2	0	10	опрос, тестовые задания

	ому искусству и развития творчества в изобразительной деятельности							
10	Основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста	14	2	0	2	0	10	опрос, тестовые задания
11	Основы физического развития и воспитания детей дошкольного возраста	14	2	0	2	0	10	опрос, тестовые задания
12	Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста	14	2	0	2	0	10	опрос, тестовые задания
13	Основы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста	14	2	0	2	0	10	опрос, тестовые задания
14	Основы речевого развития детей дошкольного возраста	14	2	0	2	0	10	опрос, тестовые задания
15	Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	14	2	0	2	0	10	опрос, тестовые задания
16	Основы логико-математического развития детей дошкольного возраста	14	2	0	2	0	10	опрос, тестовые задания
17	Основы экологического воспитания детей дошкольного возраста	14	2	0	2	0	10	опрос, тестовые задания
18	Основы развития, воспитания и обучения детей в игре	14	2	0	2	0	10	опрос, тестовые задания

19	Основы трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста	18	4	0	4	0	10	опрос, тестовые задания
20	Педагогическая диагностика достижений развития ребенка и мониторинг образовательного процесса в детском саду	14	2	0	2	0	10	опрос, тестовые задания
21	Проектирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	16	2	0	2	0	12	опрос, тестовые задания
22	Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	20	4	0	4	0	12	опрос, тестовые задания
23	Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами	20	4	0	4	0	12	опрос, тестовые задания
24	Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	16	2	0	2	0	12	опрос, тестовые задания
25	Теоретические основы обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования	20	4	0	4	0	12	опрос, тестовые задания
Всего		396	66	0	66	0	264	

Заочная, часов на контроль:12

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен	12	2	0	0	0	10	опрос, тестовые задания
2	Психологический портрет дошкольного детства	12	0	0	2	0	10	опрос, тестовые задания
3	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	12	2	0	0	0	10	опрос, тестовые задания
4	Система дошкольного образования РФ: состояние и перспективы развития	12	2	0	0	0	10	опрос, тестовые задания
5	Основы целостного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	12	2	0	0	0	10	опрос, тестовые задания
6	Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации	12	2	0	0	0	10	опрос, тестовые задания
7	Обучение детей в целостном педагогическом процессе	12	2	0	0	0	10	опрос, тестовые задания

	дошкольной образовательной организации							
8	Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	12	2	0	0	0	10	опрос, тестовые задания
9	Основы приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности	20	0	0	2	0	18	опрос, тестовые задания
10	Основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста	20	0	0	2	0	18	опрос, тестовые задания
11	Основы физического развития и воспитания детей дошкольного возраста	20	0	0	2	0	18	опрос, тестовые задания
12	Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста	20	0	0	2	0	18	опрос, тестовые задания
13	Основы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста	22	2	0	2	0	18	опрос, тестовые задания

14	Основы речевого развития детей дошкольного возраста	20	0	0	2	0	18	опрос, тестовые задания
15	Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста	20	0	0	2	0	18	опрос, тестовые задания
16	Основы логико-математического развития детей дошкольного возраста	20	0	0	2	0	18	опрос, тестовые задания
17	Основы экологического воспитания детей дошкольного возраста	20	0	0	2	0	18	опрос, тестовые задания
18	Основы развития, воспитания и обучения детей в игре	20	0	0	2	0	18	опрос, тестовые задания
19	Основы трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста	22	2	0	2	0	18	опрос, тестовые задания
20	Педагогическая диагностика достижений развития ребенка и мониторинг образовательного процесса в детском саду	18	2	0	2	0	14	опрос, тестовые задания
21	Проектирование педагогического процесса в	16	2	0	2	0	12	опрос, тестовые задания

	дошкольной образовательной организации							
22	Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	14	2	0	2	0	10	опрос, тестовые задания
23	Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами	14	2	0	2	0	10	опрос, тестовые задания
24	Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей	20	2	0	0	0	18	опрос, тестовые задания
25	Теоретические основы обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования	18	2	0	0	0	16	опрос, тестовые задания
Всего		420	30	0	32	0	358	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://urait.ru/book/psihologiya-igry-454337#page/162

6.2.Дополнительная литература

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Детская психология с практикумом

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Детская психология с практикумом» состоит в

состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих задач по реализации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать понимание основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, а также основ дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

2. Обеспечить знание общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

3. Раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением.

4. Обеспечить понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

5. Формировать умение анализировать факты детского развития, различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка, ориентироваться в основных теориях развития отечественных и зарубежных психологов, использовать методы детской психологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строиться на результатах по ранее изученным дисциплинам (модулям): модуль "Социально-гуманитарный", модуль "Коммуникации", психолого-педагогический модуль, модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности", модуль "Психолого-педагогические основы дошкольного образования".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: Педагогическое сопровождение одаренных детей, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая практика в дошкольной образовательной организации).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психо-логические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы образовательной деятельности в части учета индивидуализации	использовать знания о развитии обучающихся для планирования образовательной деятельности; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных образовательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов

Очно-заочная форма обучения, 6 зачетных единиц, 216 часов

Заочная форма обучения, 6 зачетных единиц, 216 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:3),

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестры:3),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:4), Контрольная работа (семестры:3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	72,25	0	36	36,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	36	0	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	36	0	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	143,75	0	72	71,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	108	0	72	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	216	0	108	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	20,4	0	0	10,15	10,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	12	0	0	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0,15	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в	196,6	0	0	97,85	98,75	0	0	0	0	0	0	0	0

том числе:													
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	184	0	0	94	90	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	217	0	0	108	109	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	72,25	0	36	36,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	36	0	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	36	0	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	143,75	0	72	71,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	108	0	72	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	216	0	108	108	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Предмет, задачи и основные методы детской психологии.	6	2	0	0	0	4	устный опрос
2	Детство как	6	2	0	0	0	4	устный

	культурно-исторический феномен.							опрос
3	Закономерности психического развития ребёнка.	6	2	0	0	0	4	устный опрос
4	Подходы к периодизации психического развития в онтогенезе.	6	2	0	0	0	4	устный опрос
5	Концептуальные положения Л.С. Выготского о психическом развитии ребёнка	6	2	0	0	0	4	устный опрос
6	Развитие взглядов Л.С. Выготского в исследованиях психологов Харьковской школы.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
7	Кризис новорожденности	8	2	0	2	0	4	устный опрос
8	Двигательная активность ребенка.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
9	Социальная ситуация развития в младенческом возрасте	8	2	0	2	0	4	устный опрос
10	Развитие познавательных процессов в младенческом возрасте.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
11	Значение раннего возраста для психического и личностного развития детей	8	2	0	2	0	4	устный опрос
12	Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в раннем возрасте	8	2	0	2	0	4	устный опрос
13	Развитие познавательных процессов у детей раннего возраста	8	2	0	2	0	4	устный опрос

14	Этапы речевого развития.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
15	Аффективная сфера и предпосылки становления личности.	8	2	0	2	0	4	устный опрос
16	Кризис трех лет.	10	2	0	2	0	6	устный опрос
17	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.	10	2	0	2	0	6	устный опрос
18	Предметная деятельность и игра	10	2	0	2	0	6	устный опрос
19	Творческие виды деятельности и их значение в развитии дошкольника	8	0	0	2	0	6	устный опрос
20	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте	8	0	0	2	0	6	устный опрос
21	Развитие личности в дошкольном возрасте	8	0	0	2	0	6	устный опрос
22	Кризис семи лет	8	0	0	2	0	6	устный опрос
23	Проблема готовности к школьному обучению.	8	0	0	2	0	6	устный опрос
Всего		180	36	0	36	0	108	

Заочная, часов на контроль:8

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Предмет, задачи и основные методы детской психологии.	10	0	0	0	0	10	устный опрос
2	Детство как культурно-исторический	10	0	0	0	0	10	устный опрос

	феномен.							
3	Закономерности психического развития ребёнка.	10	2	0	0	0	8	устный опрос
4	Подходы к периодизации психического развития в онтогенезе.	8	0	0	0	0	8	устный опрос
5	Концептуальные положения Л.С. Выготского о психическом развитии ребёнка	8	0	0	0	0	8	устный опрос
6	Развитие взглядов Л.С. Выготского в исследованиях психологов Харьковской школы.	8	0	0	0	0	8	устный опрос
7	Кризис новорожденности	10	0	0	2	0	8	устный опрос
8	Двигательная активность ребенка.	8	0	0	0	0	8	устный опрос
9	Социальная ситуация развития в младенческом возрасте	10	2	0	0	0	8	устный опрос
10	Развитие познавательных процессов в младенческом возрасте.	10	0	0	2	0	8	устный опрос
11	Значение раннего возраста для психического и личностного развития	8	0	0	0	0	8	устный опрос

	детей							
12	Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в раннем возрасте	10	2	0	0	0	8	устный опрос
13	Развитие познавательных процессов у детей раннего возраста	10	0	0	2	0	8	устный опрос
14	Этапы речевого развития.	8	0	0	0	0	8	устный опрос
15	Аффективная сфера и предпосылки становления личности.	8	0	0	0	0	8	устный опрос
16	Кризис трех лет.	10	0	0	2	0	8	устный опрос
17	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.	10	2	0	0	0	8	устный опрос
18	Предметная деятельность и игра	10	0	0	2	0	8	устный опрос
19	Творческие виды деятельности и их значение в развитии дошкольника	8	0	0	0	0	8	устный опрос
20	Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте	10	0	0	2	0	8	устный опрос
21	Развитие личности в дошкольном возрасте	8	0	0	0	0	8	устный опрос

22	Кризис семи лет	8	0	0	0	0	8	устный опрос
23	Проблема готовности к школьному обучению.	8	0	0	0	0	8	устный опрос
Всего		208	8	0	12	0	188	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/400381

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6599-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/389371

Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/415544

6.2.Дополнительная литература

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Детская практическая психология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Детская практическая психология " формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего психолога в образовании в области организации и реализации работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение основных закономерностей психического развития дошкольников;

2. Изучение особенностей развития игровой деятельности, познавательных процессов и личности дошкольника;

3. Формирование понимания места дошкольного возраста в структуре онтогенеза путем прослеживания взаимосвязи этапов от младенческого к младшему дошкольному возрасту, а затем – к дошкольному.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина "Детская практическая психология детей дошкольного возраста" включена в базовую часть ОПОП направления 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование". К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: общая психология, психология развития, педагогика, психология личности, теоретические основы дошкольного образования

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Освоение дисциплины "Детская практическая психология детей дошкольного возраста" служит предпосылкой для дальнейшей реализации задач производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Очно-заочная форма обучения, 5 зачетных единиц, 180 часов

Заочная форма обучения, 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры:4),

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестры:4),

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:6), Контрольная работа (семестры:5),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	60,25	0	0	36	24,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	30	0	0	18	12	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	30	0	0	18	12	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	119,75	0	0	72	47,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	84	0	0	72	12	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	180	0	0	108	72	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	26,4	0	0	0	0	14,15	12,25	0	0	0	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	6	4	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	8	8	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0	0	0,15	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0,15	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	154,6	0	0	0	0	93,85	60,75	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	0	3,85	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	142	0	0	0	0	90	52	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	181	0	0	0	0	108	73	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	60,25	0	0	36	24,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	30	0	0	18	12	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	30	0	0	18	12	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	119,75	0	0	72	47,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	84	0	0	72	12	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	180	0	0	108	72	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1 Практическая психология и практическая педагогика как наука и практика	20	4	0	4	0	12	
2	Тема 2 Психологическая служба в системе образования.	20	4	0	4	0	12	
3	Тема 3 Профессиональная деятельность детского практического психолога.	24	6	0	6	0	12	
4	Тема 4 Планирование	20	4	0	4	0	12	

	работы психолога.							
5	Тема 5 Диагностическая работа детского практического психолога.	20	4	0	4	0	12	
6	Тема 6 Коррекционная работа детского практического психолога.	20	4	0	4	0	12	
7	Тема 7 Психологическое консультирование, просвещение и профилактика в работе детского практического психолога.	20	4	0	4	0	12	
Всего		144	30	0	30	0	84	

Заочная, часов на контроль:8

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1 Практическая психология и практическая педагогика как наука и практика	24	2	0	2	0	20	
2	Тема 2 Психологическая служба в системе образования.	24	2	0	2	0	20	
3	Тема 3 Профессиональная деятельность детского практического психолога.	24	2	0	2	0	20	

4	Тема 4 Планирование работы психолога.	24	2	0	2	0	20	
5	Тема 5 Диагностическая работа детского практического психолога.	26	2	0	2	0	22	
6	Тема 6 Коррекционная работа детского практического психолога.	24	0	0	2	0	22	
7	Тема 7 Психологическое консультирование, просвещение и профилактика в работе детского практического психолога.	26	0	0	4	0	22	
Всего		172	10	0	16	0	146	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Казанская, К. О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К. ;О. ;Казанская. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289

Морева, Г. И. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г. ;И. ;Морева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский

государственный университет, 2009. – 376 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447

6.2.Дополнительная литература

Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности : учебник : [16+] / Л. ;М. ;Крыжановская. – Москва : Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Детская литература для детей дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины "Детская литература для детей дошкольного возраста" состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих задач в области литературного образования детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи учебной дисциплины "Детская литература для детей дошкольного возраста":

1. Сформировать читательский кругозор студентов на основе изучения классической и зарубежной детской литературы, а также современной литературы, входящей в круг детского чтения.

2. Научить студентов выделять художественные особенности и определять педагогическую ценность произведений разных жанров; познакомить с технологиями анализа литературных текстов различных жанров.

3. Сформировать у студентов специальные умения, необходимые для самостоятельной оценки книг для детей, аннотирования произведений, составления рекомендательных списков для детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строиться на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогические основы профессиональной деятельности", "Психологические основы профессиональной деятельности".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", производственная практика (педагогическая практика, стажерская), производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен реализовывать содержание образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой и требованиями ФГОС дошкольного образования	нормативно-правовые документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; закономерности и принципы, методы, средства и формы осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; современные теории и технологии организации образовательной деятельности; теоретические и технологические основы осуществления мониторинга результативности реализации образовательной программы; теоретические и технологические аспекты осуществления индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста	осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; применять методы и формы воспитания, развития и обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой; использовать методы психолого-педагогического мониторинга образовательных достижений детей дошкольного возраста, степень сформированности качеств и компетенций, необходимых для дальнейшего обучения на следующем уровне.	образовательными технологиями, позволяющими реализовывать содержание образовательной деятельности в соответствии с Федеральной образовательной программой и требованиями ФГОС дошкольного образования

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:6),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:6),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:6),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,	Семестры

деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	36,2	0	0	0	0	0	36,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	18	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	18	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	35,8	0	0	0	0	0	35,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	32	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	6	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	36,2	0	0	0	0	0	36,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	18	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	18	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	35,8	0	0	0	0	0	35,8	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	32	0	0	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение. Специфика детской литературы. Круг детского чтения.	4	2	0	0	0	2	Конспекты статей
2	Фольклор в детском чтении. Малые фольклорные жанры. Русские и коми народные сказки.	6	1	0	2	0	3	Картотека текстов произведений малых фольклорных жанров. Анализ текстов сказок. Рекомендательный список сказок по возрастным группам.

3	Русская литературная сказка 19 века.	4	1	0	1	0	2	Анализ текстов сказок. Викторина для детей подготовительной группы.
4	Анализ текстов сказок. Викторина для детей подготовительной группы.	4	1	0	1	0	2	Рекомендательный список
5	Мир детства в рассказах писателей второй пол. 19 – нач. 20 века (А.П.Чехов, Д.Н.Мамин-Сибиряк, А.И.Куприн и др.)	4	1	0	1	0	2	Чтение текстов, анализ. Читательский дневник
6	Рассказы о животных в детской литературе второй половины 19 – нач. 20 века.	4	1	0	1	0	2	Чтение и анализ текстов.
7	Русская поэзия второй половины 19 - нач. 20 века о природе	4	1	0	1	0	2	Чтение и анализ текстов. Индивидуальные сообщения.
8	Русская поэзия для детей конца 19 – нач. 20 века: мир детства в изображении поэтов.	4	1	0	1	0	2	Чтение и анализ текстов. Индивидуальные сообщения.
9	Литература для детей 20-30-х годов 20 века: сказки Б.В.Шергина, С.Г.Писахова, произведения В.В. Маяковского, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, Б.С.Житкова	4	1	0	1	0	2	Читательский дневник
10	Юмористические рассказы для детей: М.Зощенко,Н.Н. Носов, В.Ю.Драгунский, Л.Пантелеев.	4	1	0	1	0	2	Разработка рекомендательного списка по разным возрастным группам дошкольников.
11	Юмористическая поэзия 20 века:	4	1	0	1	0	2	Аннотированная картотека.

	традиции, заложенные К.И.Чуковским, С.Я.Маршаком. «Весёлая» поэзия 20 века для детей.							
12	Научно-художественная природоведческая книга в детском чтении (М.Пришвин, К.Паустовский, В. Бианки, Е.Чарушин, Г.Скребицкий и др.)	6	1	0	2	0	3	Рецензия на книгу для детей. Разработка рекомендательного списка по возрастным группам.
13	Современная литературная сказка для детей	4	1	0	1	0	2	Аннотированная картотека произведений.
14	Современная поэзия для детей	8	2	0	2	0	4	Читательский дневник.
15	Зарубежная литературная сказка и сказочная повесть в чтении детей.	4	1	0	1	0	2	Индивидуальные сообщения.
16	Мир приключений и фантастики в детском чтении	4	1	0	1	0	2	Рецензия на прочитанную книгу.
Всего		72	18	0	18	0	36	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение. Специфика детской литературы. Круг детского чтения.	3	1	0	0	0	2	Конспекты статей
2	Фольклор в детском чтении. Малые фольклорные жанры. Русские и коми народные сказки.	4	0	0	0	0	4	Картотека текстов произведений малых фольклорных жанров. Анализ текстов сказок.

								Рекомендательный список сказок по возрастным группам.
3	Русская литературная сказка 19 века.	4	1	0	0	0	3	Анализ текстов сказок. Викторина для детей подготовительной группы.
4	Анализ текстов сказок. Викторина для детей подготовительной группы.	4	0	0	0	0	4	Рекомендательный список
5	Мир детства в рассказах писателей второй пол. 19 – нач. 20 века (А.П.Чехов, Д.Н.Мамин-Сибиряк, А.И.Куприн и др.)	5	0	0	1	0	4	Чтение текстов, анализ. Читательский дневник
6	Рассказы о животных в детской литературе второй половины 19 – нач. 20 века.	5	0	0	1	0	4	Чтение и анализ текстов.
7	Русская поэзия второй половины 19 - нач. 20 века о природе	4	1	0	0	0	3	Чтение и анализ текстов. Индивидуальные сообщения.
8	Русская поэзия для детей конца 19 – нач. 20 века: мир детства в изображении поэтов.	5	0	0	1	0	4	Чтение и анализ текстов. Индивидуальные сообщения.
9	Литература для детей 20-30-х годов 20 века: сказки	5	0	0	1	0	4	Читательский дневник

	Б.В.Шергина, С.Г.Писахова, произведения В.В. Маяковского, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, Б.С.Житкова							
10	Юмористические рассказы для детей: М.Зощенко,Н.Н. Носов, В.Ю.Драгунский, Л.Пантелеев.	5	0	0	1	0	4	Разработка рекомендательного списка по разным возрастным группам дошкольников.
11	Юмористическая поэзия 20 века: традиции, заложенные К.И.Чуковским, С.Я.Маршаком. «Весёлая» поэзия 20 века для детей.	5	0	0	1	0	4	Аннотированная картотека
12	Научно-художественная природоведческая книга в детском чтении (М.Пришвин, К.Паустовский, В. Бианки, Е.Чарушин, Г.Скребицкий и др.)	4	1	0	0	0	3	Рецензия на книгу для детей. Разработка рекомендательного списка по возрастным группам.
13	Современная литературная сказка для детей	4	0	0	0	0	4	Аннотированная картотека произведений.
14	Современная поэзия для детей	3	0	0	0	0	3	Читательский дневник
15	Зарубежная литературная сказка и сказочная повесть в чтении детей.	4	0	0	0	0	4	Индивидуальные сообщения
16	Мир приключений и	4	0	0	0	0	4	Рецензия на прочитанную

	фантастики в детском чтении							книгу.
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е. ;С. ;Романичева, И. ;В. ;Сосновская. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123

Троицкая, Т. С. Проблемы детской художественной словесности : учебное пособие для студентов Института детства / Т. ;С. ;Троицкая. – Москва : Прометей, 2016. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431

6.2.Дополнительная литература

Кабачек, О. Л. Субъектность литературно-художественной деятельности / О. ;Л. ;Кабачек. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. – 305 с. : табл. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря : приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1 ; выпуск 2). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493503

Бобина, Т. О. Современная литература для детей : темы и жанры : учебное пособие : [16+] / Т. ;О. ;Бобина ; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Факультет документальных коммуникаций и туризма, Кафедра библиотечно-информационной деятельности. – Челябинск : Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2013. – 199 с. – (Академический проект). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491269

Бочаева, Н. Г. Анализ лирического произведения в курсе «Детская литература» : учебное пособие : [16+] / Н. ;Г. ;Бочаева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272002

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» состоит в

формирование физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям. В лекционном курсе излагаются общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом современных достижений в области анатомии и физиологии. Основным критерием отбора материала, включаемого в программу, остаётся его конкретная научная значимость и ценность для образования, будущего педагога. Изучение частных вопросов морфологии и физиологии организма осуществляется на фактическом материале (препараты, муляжи, модели, таблицы, видеофильмы, презентации).

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук.

2. Раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.

3. Отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды.

4. Сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза.

5. Сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза.

6. Познакомить студентов к организации с основными гигиеническими требованиями, предъявляемыми к организации учебного процесса.

7. Сформировать научно-педагогическое мышление и материалистическое мировоззрение студентов.

8. Развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой литературой.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, при изучении дисциплины «Основы цитологии и гистологии», "Безопасность жизнедеятельности", «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Данная дисциплина является основой для последующего изучения курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», Производственная (педагогическая практика в начальных классах), Модуль ""Теоретико-методологические основы обучения младших школьников", Психология здоровья, Психология развития личности младших школьников в образовательном процессе" и организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает основы здорового образа жизни.	Умеет осуществлять выбор оптимальных технологий для поддержания необходимого уровня физической подготовки.	Владеет способностью к формированию и поддержанию здорового образа жизни.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:1),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:1),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:2),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной	Всего,	Семестры

деятельности	часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение в возрастную анатомию и физиологию.	14	4	0	2	0	8	устный опрос
2	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).	30	6	0	8	0	16	устный опрос, сообщения, контрольная работа
3	Изменение функций висцеральных систем	28	6	0	6	0	16	устный опрос, сообщения
Всего		72	16	0	16	0	40	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение в возрастную анатомию и физиологию.	16	0	0	2	0	14	устный опрос
2	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).	26	2	0	2	0	22	устный опрос, сообщения, контрольная работа
3	Изменение функций висцеральных систем	26	2	0	2	0	22	устный опрос, сообщения
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. ;Ф. ;Лысова, Р. ;И. ;Айзман, Я. ;Л. ;Завьялова, В. ;М. ;Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604

6.2.Дополнительная литература

Мартынова, Г. Я. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / Г. ;Я. ;Мартынова, И. ;А. ;Власова ; Челябинская государственная академия культуры и искусств. – Челябинск : Челябинская государственная академия

культуры и искусств, 2014. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Введение в профессиональную деятельность» состоит в

состоит в становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению ведущих задач профессиональной педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Раскрыть сущность и социальную значимость педагогической профессии.

участниками

2. Развитие умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовыми документами сферы образования

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строиться на результатах обучения по ранее изученным модулям: "Психологические основы профессиональной деятельности", "Психолого - педагогические

основы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения следующих модулей и практик: "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ дошкольного образования", "Педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по художественно -эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста", "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста", учебная практика: ознакомительная практика (Введение в профессию), учебная практика (ознакомительная практика), учебная практика (научно - исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), производственная практика (педагогическая практика, стажерская, педагогическая практика "Летняя практика в образовательных организациях"), производственная практика (научно - исследовательская работа)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть

компетенции			
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	о праве, его значении и признаках, структуре, видах правовых норм, системе права, основных источниках права в РФ, юри-дической ответственности. Знает основные способы толкования права. Знает содержание основных нормативных правовых актов конституционного, граждан-ского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления професси-ональной деятельности. Понимает значение соблюдения принципа законности в сфере профессиональной дея-тельности	использовать нормативные правовые акты (далее НПА), юридические документы в своей профессиональной деятельности; находить НПА, требуемые для разрешения право-вой ситуации, в актуальной редакции, понимать смысл их положений; на базовом уровне анализировать и интерпретировать правовые нормы применительно к конкретным ситуациям; анализировать и систематизировать разнообразную правовую информацию для достижения целей профессиональной деятельности	базовыми навыками работы с правовыми документами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений в области образования, а также наиболее значимых сферах общественной жизни.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:1),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:1),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

наличии):													
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	12,2	12,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	59,8	59,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	56	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	32,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

работа, в том числе (при наличии):													
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	39,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Сущность педагогической деятельности и педагогической профессии	12	4	0	2	0	6	Вопросы для опроса
2	Особенности профессионального становления, самовоспитания и саморазвития педагога	16	4	0	4	0	8	Вопросы для опроса
3	Типология личности педагога	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса
4	Профессиональная компетентность педагога и ее структура	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса
5	Кодекс деловой этики и дресс - код сотрудников ДОО	14	2	0	4	0	8	Вопросы для опроса
6	Диагностика профессиональных сторон и личностных	10	2	0	2	0	6	Вопросы для опроса

	качеств будущего педагога							
Всего		72	16	0	16	0	40	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Сущность педагогической деятельности и педагогической профессии	12	2	0	0	0	10	Вопросы для опроса
2	Особенности профессионального становления, самовоспитания и саморазвития педагога	12	2	0	0	0	10	Вопросы для опроса
3	Типология личности педагога	12	0	0	2	0	10	Вопросы для опроса
4	Профессиональная компетентность педагога и ее структура	12	2	0	2	0	8	Вопросы для опроса
5	Кодекс деловой этики и дресс - код сотрудников ДОО	12	0	0	2	0	10	Вопросы для опроса
6	Диагностика профессиональных сторон и личностных качеств будущего педагога	8	0	0	0	0	8	Вопросы для опроса
Всего		68	6	0	6	0	56	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/453507

Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/451533

Лопаткин, Е. В. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие : [16+] / Е. ;В. ;Лопаткин ; под ред. В. И. Новиковой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – 2-е изд., перераб. и доп. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2011. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615379

Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А. ;Г. ;Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242

Мезинов, В. Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие : [16+] / В. ;Н. ;Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213

6.2.Дополнительная литература

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" состоит в формировании у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности и овладении навыками создания и поддержания безопасных условий в повседневной и профессиональной практике.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- формирование культуры безопасности и риск-ориентированного мышления;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценки рисков в сфере профессиональной деятельности;

- формирование у студентов умений ведения безопасной жизнедеятельности в различных условиях: на производстве, в ходе обучения, бытовых условиях, во время отдыха и т.д.;

- знакомство обучающихся с современными средствами коллективной и индивидуальной защиты человека при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения, освоенных на предыдущем уровне образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты освоения дисциплины лежат в основе освоения профессиональных дисциплин и практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку;	Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной	Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным

противодействовать им в профессиональной деятельности	идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.	опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного российского законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.	проявлениям в сфере профессиональной деятельности.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения	оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности	навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:1),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:1),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:1),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Контактная работа, в том числе:	36,2	36,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	35,8	35,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	8,2	8,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	63,8	63,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	60	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	36,2	36,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	35,8	35,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Классификация чрезвычайных ситуаций	3	1	0	0	0	2	Практические задания
2	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	7	1	0	2	0	4	Опрос устный. Презентации
3	Чрезвычайные ситуации	8	2	0	2	0	4	Опрос устный.

	природного характера и защита населения от их последствий. Биологические опасности, защита от них							Презентации, доклады, сообщения
4	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Радиационные и химические опасности, защита от них.	10	2	0	4	0	4	Опрос письменный. Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи.
5	Чрезвычайные ситуации социального и криминогенного характера	6	0	0	2	0	4	Опрос устный. Презентации
6	Общественная опасность экстремизма и терроризма	6	2	0	0	0	4	Практические задания
7	Организация защиты населения в военное и мирное время	6	2	0	0	0	4	Практические задания
8	Основы начальной военной подготовки. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.	8	4	0	2	0	2	Опрос письменный. Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи.
9	Основы начальной военной подготовки. Военная топография.	4	0	0	2	0	2	Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи.
10	Организации безопасности труда на предприятии. Охрана труда.	4	0	0	2	0	2	Задания для самостоятельной работы.
11	Экстремальные ситуации в быту. Автономное существование человека	6	2	0	2	0	2	Опрос устный. Презентации с докладами

12	Оказание первой доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях	4	0	0	2	0	2	Опрос устный. Ситуационные задачи.
Всего		72	16	0	20	0	36	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Классификация чрезвычайных ситуаций	3	1	0	0	0	2	Практические задания
2	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	7	1	0	2	0	4	Опрос устный. Презентации
3	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Биологические опасности, защита от них	8	2	0	2	0	4	Опрос устный. Презентации, доклады, сообщения
4	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Радиационные	10	2	0	4	0	4	Опрос письменный. Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи.

	и химические опасности, защита от них.							
5	Чрезвычайные ситуации социального и криминогенного характера	6	0	0	2	0	4	Опрос устный. Презентации
6	Общественная опасность экстремизма и терроризма	6	2	0	0	0	4	Практические задания
7	Организация защиты населения в военное и мирное время	6	2	0	0	0	4	Практические задания
8	Основы начальной военной подготовки. Вооруженные Силы Российской Федерации, их состав и задачи.	8	4	0	2	0	2	Опрос письменный. Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи.
9	Основы начальной военной подготовки. Военная топография.	4	0	0	2	0	2	Задания для самостоятельной работы. Ситуационные задачи.
10	Организации безопасности труда на предприятии. Охрана труда.	4	0	0	2	0	2	Задания для самостоятельной работы.
11	Экстремальные ситуации в быту. Автономное существование человека	6	2	0	2	0	2	Опрос устный. Презентации с докладами
12	Оказание первой доврачебной помощи в	4	0	0	2	0	2	Опрос устный. Ситуационн

	чрезвычайных ситуациях							ые задачи.
Всего		72	16	0	20	0	36	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

https://urait.ru/bcode/536471 С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://urait.ru/bcode/536471

https://urait.ru/bcode/544895 С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://urait.ru/bcode/544895

https://urait.ru/bcode/535496 С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://urait.ru/bcode/535496

6.2.Дополнительная литература

https://urait.ru/book/teoriya-goreniya-i-vzryva-431935#page/1 С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://urait.ru/book/teoriya-goreniya-i-vzryva-431935#page/1

https://urait.ru/book/pozharnaya-bezopasnost-451135#page/1 С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://urait.ru/book/pozharnaya-bezopasnost-451135#page/1

https://urait.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-bezopasnosti-ohrana-truda-450187#page/1 С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://urait.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-bezopasnosti-ohrana-truda-450187#page/1

https://urait.ru/book/elektrobezopasnost-451136#page/1 С получением библиографческого описания возникла проблема, URL:https://urait.ru/book/elektrobezopasnost-451136#page/1

https://urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-dlya-pedagogicheskih-i-gumanitarnyh-napravleniy-450015#page/1 С получением библиографческого описания

возникла проблема, URL:https://urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-dlya-pedagogicheskih-i-gumanitarnyh-napravleniy-450015#page/1

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

Академия Google https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru

Научная электронная библиотека «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Альтернативная педагогика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация

Формы обучения Очная,Заочная,Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - формирование профессиональных компетенции в области теоретических знаний по проблемам альтернативной педагогики.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать умение критически оценивать идеи и практику образования в России и зарубежом.

2. Формировать умение системно анализировать и сопоставлять педагогические идеи, концепции, теории.

3. Применять на практике полученные знания о мировой педагогике и образовании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным модулям "Педагогическая деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста", "Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста", "Психолого-педагогический".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе модуля "Педагогическая деятельность по проектированию и реализации содержания дошкольного образования".

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен организовывать различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	• психолого-педагогические основы организации различных видов детской деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, продуктивная деятельность)	• осуществлять различные виды детской деятельности детей дошкольного возраста с учетом психологических, возрастных особенностей детей дошкольного возраста; • организовывать взаимодействие дошкольников в соответствующих видах детской деятельности	• современными образовательными технологиями организации различных видов детской деятельности дошкольников

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Зачет (семестры:8),

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:8),

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:8),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	16	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	0	0	0	0	10,2	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0
Практические (семинариские) занятия	6	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0

наличии):													
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	0	0	0	0	61,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	0	0	0	0	58	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,2	0	0	0	0	0	0	0	32,2	0	0	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	39,8	0	0	0	0	0	0	0	39,8	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	36	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической		

				подготовки		подготовки		
1	Теоретико-методологические основания развития педагогики детства и дошкольного образования в разных странах мира.	12	2	0	2	0	8	тест
2	Педагогика детства в русле субъективно-диалектических идей	10	2	0	2	0	6	тест
3	Эволюционно-биологическое (этологическое) направление развития педагогики детства	10	2	0	2	0	6	тест
4	Организация деятельности дошкольных учреждений за рубежом	14	4	0	4	0	6	тест
5	Оценивание качества деятельности дошкольных учреждений разных стран	12	2	0	2	0	8	тест
6	Педагогическая работа с детьми раннего возраста и возможностей здоровья	14	4	0	4	0	6	тест
Всего		72	16	0	16	0	40	

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Теоретико-методологические основания развития педагогики детства и	12	2	0	0	0	10	тест

	дошкольного образования в разных странах мира.							
2	Педагогика детства в русле субъективно-диалектических идей	12	0	0	2	0	10	тест
3	Эволюционно-биологическое (этологическое) направление развития педагогики детства	10	0	0	0	0	10	тест
4	Организация деятельности дошкольных учреждений за рубежом	12	2	0	0	0	10	тест
5	Оценивание качества деятельности дошкольных учреждений разных стран	12	0	0	2	0	10	тест
6	Педагогическая работа с детьми раннего возраста и возможностей здоровья	10	0	0	2	0	8	тест
Всего		68	4	0	6	0	58	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

6.1.Основная литература

Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/sravnitelnaya-pedagogika-535916#page/12

Фуряева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/sravnitelnaya-pedagogika-doshkolnoe-obrazovanie-563925#page/15

6.2.Дополнительная литература

6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: https://dlib.eastview.com . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:https://urait.ru/. Режим доступа: для авториз.пользователей

6.5. Современные профессиональные базы данных

6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.